

## РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС

*Буторина О.В.*

*МБДОУ ЦРР – д/с № 108*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного воспитания предъявил высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду, в основе которого положен принцип личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей. Переход к модели развивающего воспитания и обучения требует от нас, педагогов, создания в ДОУ соответствующей предметно – развивающей среды и реализации её на основе личностно – ориентированного, системного, интегративного и деятельностного подхода. В связи с переходом на новые образовательные стандарты, педагогическим коллективом нашего детского сада была поставлена задача по формированию интерактивной развивающей среды в ДОУ, как одного из условий реализации ФГОС. Само слово интерактивность пришло к нам из латинского языка от слова *interaction*, что подразумевает *inter* – «взаимный, между», и *actio* – «действие». Современная педагогика утверждает, что интерактивное взаимодействие не только способствует повышению интеллектуальной активности субъектов взаимодействия, но и созданию условий для развития диалогового общения, формированию взаимопонимания, взаимодействия, совместного решения общих, значимых для каждого участника образовательного процесса задач.

В нашем дошкольном учреждении образовательный процесс строится на комплексировании программы «Детство» и технологии ТРИЗ. Определяя условия, необходимые для создания интерактивной развивающей среды, мы выделили ряд отдельных для групп младшего дошкольного возраста:

- 1) Открытость. Создание модели, свободной от ограничений и полностью подвластной ребенку
- 2) Обеспечение пространства для самостоятельной двигательной и игровой деятельности детей (рациональность, отсутствие загроможденности)
- 3) Использование интерактивных методов: (игровые проблемные ситуации, методы мыслительных процессов технологии ТРИЗ)
- 4) Полифункциональность дидактических материалов (расширение содержания старых; создание новых, универсальных игровых комплексов)
- 5) Обеспечение индивидуализации образовательного процесса (создание

условий для успешной адаптации детей к ДОУ, вхождения его в мир социальных отношений).

Данная работа велась в нескольких направлениях:

Нами была разработана модель развивающей интерактивной среды, основными компонентами которой являются игровые комплексы:

Авторские игровые интерактивные комплексы «Умный дом», «Птичий двор», направленными на то, чтобы легко и весело решать задачи на закрепление с детьми имен признаков, сложных мыслительных операций. Они создают условия для развития самостоятельной познавательной активности, учат детей выражать свои чувства и переживания через игровую деятельность.

### **Игровой комплекс «Птичий двор» состоит:**

- из комплекта птичьих семей: мамы – курочки с цыплятами – детками (мальчик и девочка). Всего – 5 семей. Все они различаются по цветам (красный, розовый, желтый, зеленый, синий). У мамы фартук совпадает по цвету с бантиком у дочки и бабочкой у сыночка - игрового полотна – забора, который служит для решения целого комплекса образовательных задач: сравнения объектов по признакам: цвет, место, направление; определения гендерной принадлежности, закрепления порядкового счета, обозначения количества цифрой, развития мелкой моторики руки и др.

Игровые образовательные ситуации:

- Упражнение детей в нахождении по характерному признаку объекта:
  - посади на первую доску забора с цифрой 1 курочку с синим фартуком; подбери каждой маме своего сыночка, дочку. По какому признаку ты их подобрал? (все птицы прикрепляются к забору прищепками).
  - посади справа, между, под, над
- Упражнения на развитие внимания, памяти:
  - что изменилось? рассади по схеме птичек, смоделируй схему (цветными кружочками ребенок выкладывает порядок рассадки птичек на заборе)
  - Какой по счету? кто сначала, кто потом?
- Упражнения на классификацию по цвету, гендерному признаку с использованием моделей

**Игровой комплекс «Умный дом»** представлен внесением интерактивных элементов в сюжетную игру «ДОМ», дающих возможность конструировать проблемные ситуации:

«Радужная люстра» - состоит из различных цветных ленточек. В каждый набор одного цвета входят длинная и короткая ленточки.

«Праздничная скатерть» - яркая скатерть с пришитыми цветными салфетками, соответствующими цветам чайной посуды. (Создаются проблемные ситуации – подбери по цвету, что перепутали куклы? и др.).

«Веселые кроватки»- комплект состоит из 4-х различных по цвету наборов постельного белья, в которые входят: простыня, покрывало и набор подушек разных по размеру (по принципу пирамидки). Планируется создание комплекта «Умная посуда».

А также наружной стороной дома «Теремком», который является плоскостным универсальным пособием на закрепление имен признаков - место и направление. (Создаются проблемные ситуации – кто сидит наверху?, кто внизу, справа, слева? и т.д.)

**Игровой комплекс «Цирк»** - разработан для решения задач ТРИЗ технологии - знакомства детей с именами признаков и значением имен признаков. Всего в 1 младшей группе дети осваивают до 12 значений имен признаков: цвет, форма, количество, величина, части, материал, место, звук, запах и др. Для данного комплекса сделано игровое пособие «Веселый львенок», которое состоит из плоскостного изображения львенка, жонглирующего мячиками, на которых располагаются модели значений имен признаков. Каждый мячик – модель прикрепляется к пособию, т.е. является подвижным (изучаем новый признак – мячик с моделью поворачиваем). В данный комплекс войдет еще ряд других сюжетных героев для решения задач освоения детьми моделей мыслительных операций.

**Игровой комплекс «Сенсорная игротека»** - скомплектован из игр, направленных на сенсорное развитие ребенка, состоит из ленточного стола с последовательно расположенными и систематизированными материалами на развитие всех анализаторов и усвоение сенсорных эталонов. Игры и пособия постоянно меняются в зависимости от образовательных задач.

**Игровой комплекс «На лесной дорожке»** расположен на стене и представляет тропинку, три дерева и съемные наборы персонажей сказок, комплектов зверей, птиц, объектов растительного мира. Воспитатель моделирует любую игровую

образовательную ситуацию совместно с детьми, создает условия для самостоятельной деятельности детей. Примерные задания: по заданным моделям цвета, формы, количества развесить на деревьях шишки, листочки, посадить птичек и т.д.; разместить героев сказки колобок в заданной последовательности, собрать с тропинки ягодки, грибочки, посчитать их и т.д.

**Игровой комплекс «Центр воды и песка»** помогает организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей. Речь идет об игре-экспериментировании с различными предметами и природными материалами направленными на развитие основных анализаторов: тактильного, зрительного. Игры проводятся ежедневно по 3 -10 минут.

К данному комплексу предполагается разработать специальные модели для самостоятельного экспериментирования детей.

Создавая подобные модульные игровые комплексы, мы формируем интерактивную, развивающую среду, с учетом всех вышеперечисленных условий.

Другое направление работы – это расширение полифункциональности уже имеющихся игр и пособий. Так, например, для ознакомления детей с временными понятиями использовалась старая книжка – раскладушка «Мишуткин день». Дополнением стали прищепки с картинками – моделями частей суток: утро, день, вечер, ночь. С помощью них моделируются различные игровые ситуации: выбери и прикрепи к нужным картинкам модель утра, вечера и т.д. По такому принципу создаются универсальные игры с прищепками по ознакомлению с окружающим природным и рукотворным миром.

Чтобы облегчить детям адаптационный период, мы решили знакомить их со своей группой еще до поступления в детский сад. Для этого нами была разработана презентация: «Давай, познакомимся!», где с помощью героя – игрушки плюшевого слоника Тимоши детей знакомят с группой, уголками и игрушками, которые его там ждут. Мамам достаточно только показать эту презентацию на компьютере или вывести её и использовать как книжку.

В заключении хочется вспомнить слова одной притчи: "Я пытался достичь сердца ребенка словами, но они часто проходили мимо. Я пытался достичь его сердца книгами, он бросал на меня озадаченные взгляды. В отчаянии я отвернулся от него. «Как я могу пройти к сердцу этого ребенка?» - воскликнул я. Он прошептал мне на ухо: «Приди, поиграй со мной!». Поэтому, самое

главное в работе с маленькими детьми – это общение и любовь. Без этого ничего не получится.

Литература:

1. Нищева Н.В. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду.- СПб: «Детство – пресс», 2006
2. Микляева Н.В. Предметно – развивающая среда детского сада в контексте ФГТ// приложение к журналу «Воспитатель ДОУ». - Москва: ТЦ «Сфера»2013
3. Бабаева Т.И., Солнцева О.В., Грядкина Т.С. и др. «Младший дошкольник в детском саду». – СПб: «Детство – пресс», 2009
4. Сидорчук Т.А. Я познаю мир. – Ульяновск, 2014