

Консультация

Технология М.В. Крулехт

«Ребенок и рукотворный мир»

Программа «Детство»



В данный раздел программы «Детство» входят три блока, обеспечивающие **знакомство ребенка с предметным миром, трудовой деятельностью взрослых и включение его в реальные трудовые связи с близкими для него людьми.** Все три блока теснейшим образом связаны по содержанию и могут быть реализованы в образовательном процессе только целостно. Уверены: освоение детьми позиции субъекта детской трудовой деятельности без ознакомления с предметным - рукотворным - миром и трудом взрослых невозможно.

Предметный мир, т.е. окружающие детей вещи и игрушки, имеет особое значение в их развитии. Задача педагога - помочь дошкольникам войти в предметный мир, научиться ориентироваться в его многообразии и правильно, т.е. по назначению, использовать предметы в разных видах своей деятельности и, главное, воспитать ценностное отношение к миру предметов.

Исследования (В.И. Логинова, Г.Н. Бавыкина, Л.А. Мишарина и др.) доказали: педагогическим условием воспитания у дошкольников ценностного отношения к предметному миру является формирование системных представлений о предмете. Важно раскрыть сущность предмета, т.е. его назначение, показать зависимость его конструкции и материала, из которого он сделан, от его назначения. Системный характер представлений о предметном мире также помогает освоить родовые понятия (мебель, посуда, продукты, транспорт и др.).

Программа «Детство», как нам кажется, предлагает наиболее целесообразный путь вхождения ребенка в предметный мир, который предусматривает создание ситуаций для знакомства детей с предметами (видовые понятия) и их назначением, способами использования.

Наиболее эффективны игровые проблемные ситуации, в которые попадает какой-либо игровой персонаж. Например, у обезьянки оторвалась пуговка, и ее

нужно пришить. Вместе с игровым персонажем дети рассматривают содержимое «волшебной шкатулочки», где лежат разные инструменты для рукоделия. Внимание обезьянки привлекает вязальная спица. «Вот какая замечательная иглолка, - говорит она, - длинная, тонкая, острая... Это не иглолка? А что же это? Почему в нее нельзя вдеть нитку?». Игровой персонаж дает возможность поставить ребенка в позицию субъекта познавательной деятельности, побуждает его введению диалога, осознанию разумного способа поведения в предметном мире.

Для знакомства детей с предметным миром целесообразно использовать специальный дидактический материал, моделирующий предметы посуды, одежды, мебели, у которых нет той или иной части или которые сделаны из неподходящего для них материала (у чашки отбита ручка, нет дна; иглолка сделана из бумаги и пр.) и потому непригодны для использования по назначению. Дети эмоционально реагируют на такие игровые ситуации, активно помогают персонажу, например, «купить» в магазине нужный ему предмет.

Интегрируя игровую и познавательную деятельность, педагог создает проблемные ситуации для первичного знакомства детей с материалами. Так, развивая сюжет ролевой игры, он может предложить слепить пирожки для кукол. Дети находят в игрушечном холодильнике «тесто» - сухие комочки глины. Неудачная попытка вылепить из них пирожки позволяет детям осознать, что и почему не получается («Тесто плохое, как камень. Не лепится!»), заменить материал или сделать глину пригодной для работы и т.д.

Младших дошкольников знакомят с видовыми понятиями на основе выделения существенных признаков. В этих целях используется система дидактических игр на классификацию («Оденем куклу на прогулку», «Гости пришли», «Магазин» и др.), где дети оперируют с наборами предметов и картинок, включающими предметы одного (различаются по несущественным признакам) и нескольких близких видов. Так, в одном из вариантов игры «Магазин» на полках стоят стаканы, чашки, чайник и

кофейник. Дети по очереди исполняют роль продавца, а педагог выступает от имени игрового персонажа, например: «Мне нужны новые кофейные чашки», «Покажите, пожалуйста, вот тот красный чайник. Как нет? А что же стоит на

Особенности мышления детей среднего дошкольного возраста позволяют им с помощью взрослого, педагога освоить элементарные родовые понятия (игрушки, мебель и пр.), в основе которых лежит один существенный признак – назначение. Целенаправленное конструирование педагогом образовательных ситуаций, позволяющих детям самостоятельно выделить этот признак, составляет суть предлагаемой технологии.

Воспитатель дает детям рассмотреть несколько предметов, относящихся к одному родовому понятию, а затем выделить то общее, что их объединяет. В завершающей части занятия используется упражнение на классификацию. Например, при формировании понятия «игрушки» педагог может предложить поиграть в магазин. Открывая коробки, дети находят в них не только игрушки, но и книги, карандаши и другие детские вещи. Нужно правильно назвать каждый предмет и объяснить, может ли он продаваться в отделе игрушек.

Организуя познание предметного мира старшими дошкольниками, педагог развивает у них логичность мышления, исследовательский подход, способность к детальному сравнению сходных предметов. Особое внимание уделяется родовым обобщениям. Здесь целесообразны предметно-схематические модели, обозначающие существенные признаки. Дальнейшая работа над родовыми понятиями идет по линии дифференцировки (виды одежды, посуды, транспорта и т.д.).

Развивая познавательные интересы старших дошкольников, педагог учитывает их половую принадлежность. Так, мальчики более ориентированы на экспериментирование и изучение внутреннего устройства техники. Детей этого возраста интересует история появления и изобретения вещей, поэтому особенно значимой становится роль

книги как источника новых знаний.

Предметный мир имеет рукотворный характер, в связи с этим в программе «Детство» его познание неразрывно связано с **трудовой деятельностью взрослых**. Вводя детей в мир предметов и показывая, как они создаются взрослыми в процессе труда, знакомя их с профессиями, наша программа позволяет дошкольникам увидеть многообразие ролевых функций в сообществе взрослых людей. Происходит «замыкание связи» между двумя мирами - предметным миром и миром человеческих отношений. Один опосредуется через другой, что имеет решающее значение для воспитания ценностного отношения к труду взрослых, способствует пониманию этого мира.

Своеобразие процесса формирования системных знаний о труде взрослых показано в исследованиях В.И. Логиновой, Л.Н. Мишариной, С.Ф., Сударчиковой, Н.М. Крыловой. Педагогическим условием воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду является формирование знаний о трудовом процессе как его единице. Программа предусматривает знакомство дошкольников с конкретными трудовыми процессами, а также раскрытие особенностей связи - преобразование предмета труда (исходного материала) в продукт (результат труда), удовлетворяющий потребности человека. Это позволяет понять мотивы и цель деятельности взрослых, вычленив труд из многообразия явлений современного мира, осознать его ценность, а также личностные качества, необходимые умелому, деловому человеку.

Знакомство со структурой трудового процесса (цель, предмет, орудия труда, трудовые действия, результат), осознание взаимосвязи всех его компонентов делают отрывочные представления детей о труде взрослых системными, обогащают игру, способствуют становлению собственной трудовой деятельности.

Реализуя программу, воспитатель использует житейские бытовые ситуации (мишка разбил мисочку, кукле нужна новая шапочка и др.),

чтобы показать простейшие трудовые процессы с целью создания предметов. Ожидание значимого для детей результата труда -предмета — выступает мотивом наблюдения, позволяет вычленять компоненты деятельности и осознать их последовательность в трудовом процессе. Первоначальное знакомство с хозяйственно-бытовым трудом взрослых обогащает детские игры на бытовую тематику. В средней группе особое внимание уделяется ознакомлению с трудом взрослых, с профессией, для чего проводятся экскурсии. Для формирования обобщенного представления о структуре трудового процесса, связях и зависимостях между его компонентами организуются образовательные ситуации, в основе которых лежит сравнение качества получившегося предмета, темпов работы и трудовых усилий без использования в деятельности бытовой техники и при ее использовании, что дает возможность детям осознать ее роль в труде человека. Современных дошкольников с раннего детства окружает бытовая техника, и, чтобы она не нанесла вред здоровью ребенка, педагог на доступном уровне знакомит с ее устройством и правилами обращения.

В старшем возрасте обобщаются представления детей о труде взрослых на основе знакомства с азами экономики, происходит более глубокое ознакомление с современной техникой, разнообразными видами труда и профессиями, в том числе родителей. В этих целях широко используются метод проектов (например, педагог предлагает детям «издать» книгу о профессиях их родителей), дидактические игры, беседы. Системные знания о труде позволяют детям осознать, что деньги - измеритель ценности товара или услуги, понять значение рекламы и научиться правильно к ней относиться. Труд взрослых выступает для ребенка эталоном деятельности, которую он осваивает по мере взросления. Поэтому, знакомство с трудом в программе «Детство» теснейшим образом связано с детской трудовой деятельностью.

Повседневная жизнь требует **включения ребенка в реальные трудовые связи с близкими.** (Известно, что отсутствие таких связей

оказывается ущербным для формирования детской личности, затрудняет процесс социального взросления.)

Исследования (В.И. Логинова, Е.Н. Герасимова, М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк) показывают: успешность вхождения ребенка в реальные трудовые связи обусловлена уровнем освоения трудовой деятельности, овладения позицией субъекта. Это проявляется в способности самостоятельно поставить цель и осознать мотивации труда, в умении оперировать разными способами осуществления простейших трудовых процессов, а также в способности к самоконтролю и адекватной самооценке.

Путь вхождения ребенка в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками связан с последовательным освоением трудовых процессов, а затем и видов труда.

Младший дошкольный возраст - период освоения навыков самообслуживания. Ребенок овладевает простейшими микропроцессами (намылить руки, надеть колготки и пр.), из которых складываются целостные процессы умывания, одевания. Менять тактику педагогического руководства в зависимости от умений ребенка и его эмоционального настроения помогут игровые образовательные ситуации типа «Научим Неумейку», дидактический материал для развития мелкой моторики.

Средний дошкольный возраст - наиболее подходящий период для включения детей в несложный хозяйственно-бытовой труд в семье и детском саду (дежурство, разнообразные трудовые поручения, коллективный труд). Всё это имеет важное значение для становления у ребенка образа себя как значимого субъекта в системе межличностных отношений с взрослыми и сверстниками, расширяет возможности развития делового сотрудничества, воспитания эмоциональной отзывчивости, ответственности и других личностных качеств.

Ощущение старшими дошкольниками собственной «взрослости», формирование поло-ролевых предпочтений девочек и мальчиков

определяют особую значимость посильной и интересной для ребенка этого возраста трудовой деятельности и открывают новые возможности для вхождения в *реальные* трудовые связи. Программа рекомендует более широкое включение детей в хозяйственно - бытовой труд (простейшая починка одежды, уборка с использованием бытовой техники, элементарное приготовление пищи и пр.). Приоритетным становится ручной труд, позволяющий детям в полной мере проявить свои творческие способности.

Единицей конструирования образовательного процесса является «досуг по интересам», предполагающий добровольное объединение взрослых и детей, увлеченных общим делом. Модульная организация развивающей среды - детские студии, мини-мастерские «Мастерская Умелкина» (работа с деревом), «Планета С - Самоделкино» (конструирование из бросового материала), «Ателье куклы Барби» (рукоделие) и др. - дает детям возможность попробовать свои силы в разных видах досуга, найти интересное для себя занятие, побуждающее к содержательной и самостоятельной деятельности, проявлению своего творческого потенциала и индивидуальности.

Конструировать образовательный процесс, исходя из уровней достижений ребенка, педагогу помогает педагогическая технология. Ее описание, а также игровые тестовые задания с использованием дидактического пособия «Игровизор» опубликованы в книге М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» (СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002), в методическом пособии «Предметный мир вокруг нас» (СПб.: Геоконд, 2000).