

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ СРЕДСТВ В ФИЗИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гардт О.Р.

МБДОУ ЦРР – д/с № 108

В современной теории физической культуры физкультурное образование определяется как «Обучение двигательным умениям и навыкам управления движениями своего тела во времени и пространстве, а также вооружение теоретическими знаниями по использованию двигательных умений и навыков в различных условиях жизни и деятельности». На сегодняшний день физкультурное образование характеризуется более глубоким освоением движений физической культуры, претендующим на «формирование сознательного и активного деятеля, организующего ЗОЖ сообразно меняющимся условиям». Современные нормативные документы, регулирующие политику в области массовой физической культуры, предъявляют ряд серьезных требований к созданию условий для физкультурного образования детей, а также к поиску новых подходов к его совершенствованию. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г) выделяет Физическое развитие как одну из пяти образовательных областей и определяет ведущие принципы организации образовательного процесса:

- интеграции образовательных областей
- индивидуализации образовательного процесса, при котором каждый ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, т.е. становится субъектом образования
- поддержки инициативности детей
- формирования познавательных интересов и познавательных действий

Согласно ФГОС, содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей гармоничного развития физических качеств; первичных представлений о различных видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Таким образом, подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что ребенок дошкольного возраста на современном этапе должен освоить двигательную деятельность, на основе которой развиваются его психофизические качества, воспитывается физическая культура. Следовательно, организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями предполагает необходимость преобразований в его содержании, подчинения достижению основной цели –

сформировать физическую культуру личности дошкольника, основой которой является физкультурное образование.

Понятно, что данные требования меняют и подходы к организации образовательного процесса. Сегодня перед современным педагогом стоят вопросы, как сформировать субъектную позицию ребенка?, как сделать так, чтобы ребенок быстро мог ориентироваться, самостоятельно принимать решения, справляться с любым творческим заданием?

Одним из решений является использование современных интерактивных технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста. Само слово интерактивность пришло к нам из латинского языка от слова *interaction*, что подразумевает *inter* – «взаимный, между», и *actio* – «действие». Современная педагогика утверждает, что интерактивное взаимодействие способствует повышению интеллектуальной активности субъектов взаимодействия, создает условия для развития диалогового общения, формирования взаимопонимания, взаимодействия, совместного решения общих, значимых для каждого участника образовательного процесса задач.

На протяжении почти десяти лет наше дошкольное учреждение реализует технологию ТРИЗ – ОТСМ – РТВ. В рамках данной работы нами внедрялись методики различных мыслительных моделей в образовательном процессе.

Предлагаю вашему вниманию некоторые из них, используемые мной в образовательной работе с детьми по физ. воспитанию:

1. **Метод морфологического анализа.** Суть метода в том, что мыслительные операции осуществляются с помощью таблицы, в которой по вертикали и горизонтали выставляются какие - либо показатели. Пересечение значений этих показателей и является основой аналитической деятельности. Для проекта «Здравствуй, олимпиада!» данный метод использовался для систематизации знаний о зимних видах спорта. Так, по вертикали мы расположили картинки с видами зимнего спорта, а по горизонтали – значения которым эти виды спорта можно рассмотреть: например, эмблема, место проведения; действия, выполняемые спортсменами, спортивный инвентарь, количество участников, температура, необходимая для проведения. Места пересечения заполняются необходимой информацией. Например, лыжные гонки проходят на лыжной трассе, количество участников -1 от команды, а всего – много (в зависимости от количества команд); спортивное снаряжение – лыжный комбинезон, очки, лыжные ботинки, лыжи с креплениями, лыжные палки. Проходят соревнования при низких температурах (можно порассуждать, что сейчас разработаны технологии создания искусственного снега, и возможно проведение гонок при плюсовых температурах). Действия – скользит, спускается, съезжает, тормозит, обгоняет, финиширует, стартует, отталкивается, идет, бежит и

т.д. Создав такую таблицу, дети подробно могут рассказать о любом виде спорта. Пособие может использоваться во всех блоках образовательной работы с детьми.

2. **Работа с именами признаками.** Все знают, что каждый объект имеет свой признак : цвет, форму, части, действие, место, материал и т.д.. В рамках работы над проектом, посвященному играм в Сочи, была создана игра «Зимняя олимпиада», где ребята путешествуют по всем спортивным объектам, бросая кубик и отсчитывая ходы. Остановившись на каком – либо виде спорта, бросают второй кубик с моделями имен признаков на гранях (место, действие, температура, спортивный инвентарь, количество участников, и отношение к этому виду спорта (нравится, не нравится и почему?) и описывают данный вид спорта по одному из признаков.
3. **Работа с кругами Луллия.** Круги Луллия – это универсально пособие, представляющее из себя несколько разных по размеру кругов, соединенных между собой стержнем. Основная цель: усвоение модели комбинаторики информации. Примерные задания: « Подбери спортивный снаряд к виду спорта», « Подбери модель к виду спорта» и другие.
4. **Использование знаково – символических средств.** Использование данных средств в первую очередь направлено на содействие понимания детьми графического материала и самостоятельного закрепления уже полученных навыков. Кроме этого, развиваются такие мыслительные процессы, как мышление, память, внимание, логика. В своей практике систематизировала и применяю следующие модели и схемы:
 - ✓ Пространственные карты - схемы физкультурных занятий с использованием различного оборудования (стандартного и нестандартного). Нам каждой карточке схематично отображены этапы прохождения различных снарядов (от 5-8). Время прохождения всех – 15– 25 минут. Количество кругов 2-4. Дозировка упражнений на каждом снаряде в зависимости от уровня усвоения.
 - ✓ Карты – схемы строений и перестроений. Используется на утренней гимнастике, занятиях, спортивных мероприятиях.
 - ✓ Схемы упражнений с нестандартным физкультурным оборудованием с поэтапным схематическим изображением выполнения движения.
 - ✓ Карты – схемы эстафет, круговых тренировок
 - ✓ Карты – схемы сюжетных занятий с малышами с игровым обозначением этапов.
 - ✓ Карты – схемы использования тренажеров со схематичным изображением выполнения движений на тренажере, а также обозначением дозировки для старших дошкольников.
5. **Использование средств ИКТ:** в своей работе использую обучающие презентации (например, презентации посвященные видам спорта или отдельным спортсменам - «Олимпийские игры в Сочи», «Олимпийские

виды спорта», «Легенды зимних олимпиад». А также интерактивные авторские презентации «Знатоки олимпиады – викторина»)

В итоге хочу отметить, что использование интерактивных средств формирует у дошкольников компетенции в области физической культуры, что является основной целью ФГОС дошкольного образования.

Литература:

1. Чеменева А., Ушакова – Славлюбова О. Коммуникативно – ориентированная среда физкультурного образования дошкольника.- Спб.: Детство – пресс,2013
2. Сидорчук Т.Я познаю мир. Методический комплекс для работы с дошкольниками.- Ульяновск, 2014