

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад №108
г. Миасс Челябинская область

Проект «Что такое анекдот»

Направление: социальное

Вид: среднесрочный (2 месяца: февраль – март)

Докладчик : Бабушкин Данил

5 лет, логопедическая группа

Руководитель: Новикова Екатерина Ивановна (воспитатель, 2 категория)

Проблема:

В последнее время мы заметили, что у детей в нашей группе очень часто бывает равнодушное, подавленное настроение. Растет количество эмоционально-пассивных, гиперактивных, агрессивных детей. У них недостаточно развито чувство юмора. Дети мало смеются. Поэтому, появилась проблема: как бороться с отрицательными эмоциями? А что мы знаем о положительных эмоциях: улыбке и смехе? Весёлый ребёнок создает вокруг себя атмосферу радости и хорошего настроения. С таким ребенком всегда хочется общаться и быть рядом. Появляется желание работать, узнавать новое, делать приятное другим.

Цель: Совершенствование эмоциональной личностной сферы у детей старше дошкольного возраста. Развитие чувства юмора. Знакомство с понятием «анекдот».

Задачи:

1. Создать благоприятный климат в группе.
2. Формировать исследовательские навыки.
3. Формировать представление об анекдоте, юморе.
4. Развивать творческое воображение.
5. Формировать связную речь.
6. Развивать умение слушать.
7. Содействовать сотрудничеству с родителями.

Этапы работы над проектом:**1. Сбор копилки.**

Оформление уголка «Детский анекдот». При помощи родителей собирали материал об истории анекдота, смешные картинки, анекдоты, записи со смешными высказываниями детей: в детском саду и семье, книги с весёлыми рассказами.

2. Картотека.

Весь собранный материал разделили на группы. Оформили морфотаблицу «детские анекдоты» по различным признакам: кто автор, какой характер, кто рассказывает анекдоты, место, где рассказывают, что бывает хорошего и что плохого в анекдоте.

3. Продукт проектной деятельности.

Сочинение веселых стихотворений к анекдотам. Иллюстрирование анекдотов, моделирование (зарисовывание анекдотов) с помощью схем (мнемотаблиц), инсценирование анекдотов.

4. В процессе работы у нас появилась модель анекдота.

Используя метод "каталога" стали пробовать записывать анекдоты.

5. Презентация.

Со своей презентацией выступали перед родителями и детьми группы.

6. Вывод.

Потребность человека в смехе очень велика. Смех способствует хорошему настроению, установлению дружеских отношений, помогает снять напряжение и даже лечит. Поэтому, цель нашего проекта - развивать у детей положительные эмоции, юмор через знакомство с анекдотами. «Устами младенца глаголет истина», а детские анекдоты, такие милые и веселые, и самое главное – добрые. От них всегда веет положительным и забавным настроением.

Новизна проекта: в создании модели обобщающих знаний в рамках темы, умение самостоятельно применять данную модель на практике.

Результативность проекта: создание положительного микроклимата в группе, позитивного настроения. Использование детского анекдота как психотерапевтического средства.

Работа может быть интересна не только педагогам, она, несомненно, привлечет пристальное внимание детей и их родителей. Тема может быть использована как для решения задач социально – нравственного воспитания дошкольников, так и в изучении устного народного фольклора.

Ход презентации:

Введение

Однажды к нам в группу пришла заведующая и сказала: Я могу сделать так, что через минуту вы засмеетесь. Она рассказала анекдот про лягушку. Мы очень смеялись, и нам стало интересно: а что такое анекдот? и бывают ли анекдоты для детей?

Сбор материала. Копилка.



Мы решили провести исследование и обратились за помощью к родителям. Стали собирать картотеку. Ребята принесли книги с веселыми рассказами, смешные иллюстрации, детские высказывания, книги с анекдотами. С помощью воспитателя оформили «Уголок анекдота». Мы каждый день с радостью бежали в детский сад, чтобы услышать новый анекдот.

Собирая материал, узнали, что «анекдот» - это короткая, веселая история со смешным концом, передаваемая из уст в уста. Мы узнали, что оказывается, анекдоты появились уже в древние времена. В любой стране люди рассказывали забавные истории из жизни, чтобы развеселить друг друга.

Картотека.

Весь собранный материал мы разложили по группам и составили морфологическую таблицу детских анекдотов.

По вертикали обозначили виды анекдотов, а по горизонтали – признаки, по которым мы их рассматривали. Итак, мы выяснили, что детские анекдоты бывают: школьные, с героями сказок, с героями мультфильмов и придуманные самими детьми.

Исследуя анекдоты, мы поняли, что автор у них – народ: дети и взрослые.

По характеру все анекдоты веселые!

Рассказывать анекдоты можно: в школе, в детском саду, на улице, и дома.

Анекдоты можно рассказывать друг другу или тебе его может рассказывать взрослый или наоборот.

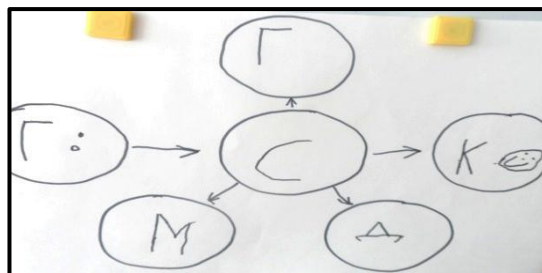
Затем мы решили узнать - что хорошего в анекдотах? Мы пришли к выводу, что они вызывают смех, а смех продлевает жизнь, он полезен для здоровья.

С помощью анекдота можно познакомиться с новым другом. Если человеку грустно или он болеет, его можно порадовать, улучшить его настроение, и он быстрее выздоровеет. Если с кем – то поссорился, то рассказав веселый анекдот, можно быстро помириться.

Но мы также выяснили, что у анекдотов есть и минусы: с первого раза анекдот можно не понять, бывают не смешные анекдоты, если ты не умеешь читать, то нельзя узнать, что написано в книге. И еще – бывает трудно запомнить анекдот.

Поэтому, мы составили модель детского анекдота, чтобы легче было его запомнить.

1. Герои: один или несколько
2. Ситуация: место, где происходит и действие, что делают и о чем говорят.
3. Может появиться новый герой
4. И все заканчивается веселым концом



Продукт нашей деятельности

Затем мы стали сочинять стихи по прочитанным анекдотам:

1. Жил – был Карлсон на крыше,
И кружил над ней, как летучие мыши.
Предложил Чебурашке полетать,
Но как трудно большими ушами махать.
2. Жила – была баба Яга – девица,
Собралась она на танцы веселиться
Из трех волос прическу смастерила,
На дискотеку без волос уходила.

Мы сделали рисунки к анекдотам. Моделировали анекдоты. Озвучивали смешные картиннки. Вот что из этого получилось.



Вывод:

Теперь каждое утро мы начинаем со смешного анекдота, чтобы порадовать и повеселить друг друга. Мы поняли, что **веселый человек – это счастливый человек!**

Доброй шуткой, милой шуткой,

Начинайте день, друзья!

Шуткой мудрой, шуткой чуткой,

Без которой жить нельзя.

Смех полезней человеку,

Чем хороший препарат.

Кто смеется, тот в аптеку,

Ходит реже, говорят!

В день юмора мы хотим выступить перед ребятами со своими анекдотами. В дальнейшем мы хотим узнать все о веселых частушках.