

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка детский сад №108**

Принято:  
пед. советом  
протокол № 1 от 31.08.2016

Утверждено:  
И.О. заведующий МБДОУ №108  
Матюшкина Е.Ф.  
Приказ №2/48 от 01.09.2016г



**Рабочая программа подготовительной общеразвивающей группы  
«Радуга»**

Срок реализации программы: 2016-2017 учебный год

Разработчики:

воспитатель высшей категории  
Аппет Анна Анатольевна  
воспитатель высшей категории  
Горяева Юлия Владимировна

г. Миасс  
2016

	<b>Содержание</b>	
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
	-Цели и задачи реализации программы	
	-Принципы и подходы к формированию	
	-Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	6
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
2.1.	Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет. Содержание образования по пяти образовательным областям	7
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	15
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>30</b>
3.1.	Распорядок и режим дня	30
3.2.	Модель воспитательно-образовательного процесса Учебный план Календарный график	33
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	41
3.4.	Особенности материально-технического обеспечения Программы обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.	49

# I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ ЦРР д/с № 108 2015 года и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса в общеразвивающей группе подготовительного возраста (6-7 лет) с режимом работы с 7.00 – 19.00

### 1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы - создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие **задачи**:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечения преемственности целей, задач, и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);
4. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста *с 6 до 7 лет*, в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей; на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного образования.

#### **Задачи воспитания и развития детей шестого года жизни**

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.
5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления, социально-ценностные ориентации, гуманные и патриотические чувства детей.

#### **Учебный план разработан согласно требованиям нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г № 273 – ФЗ
2. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 27 октября 2011г.№ 2562) «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования”
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 4 апреля 2014 года)
6. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» с учетом ФГОС под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
7. Устав редакция № 4 № 5205 от 21.08.2015г, утвержден Постановлением Администрации Миасского городского округа
8. Лицензия – № 10506 от 22.04.2013г, срок действия - бессрочная, выданная Министерством образования и науки Челябинской области пр.№ 03-443 от 22.04.2013г.

#### **Базовая часть (инвариантная) образовательного процесса: (60% от основного времени, затраченного на осуществление образовательной деятельности)**

- **Примерные образовательные программы :**

С учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой

• **Региональный компонент базовой части выполняется через реализацию:**

Программы воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш Дом – Южный Урал» под редакцией Е.С. Бабуновой и включен в образовательные области: «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие» (темы включены во все блоки работы с детьми).

• **Парциальные программы и технологии:**

1. Технологию И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»
2. З. А. Михайлова, И. Н.Чеплашкина «Математика – это интересно»
3. Е.Н. Панова « Дидактические игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера»
4. О.А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию»
5. Технология ОТСМ – ТРИЗ – РТВ Т.А.Сидорчук «Я познаю мир»
6. « Послушные волны» - система обучения дошкольников плаванию под редакцией А.А.Чеменевой, Т.В. Столмаковой
7. Региональная программа для дошкольников по изучению правил дорожного движения.

Непосредственно образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени НОД.

С целью переключения детей на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работы всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственной образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут. Проведение физ. минуток является обязательным при организации занятий статического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

### Сведения о семьях воспитанников

*Контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников*

	По возрасту				По образованию			
	До 30	31-40	41-50	51-60	высшее	Н. выс.	Ср. спец.	Среднее
<b>Отцы</b>	30% 8	57,6 % 15	7,6% 2	3,8% 1	88% 22	0%	15,3% 4	0%
<b>Матери</b>	57,6% 15	42,3% 11	0%	0%	76,9% 20	0%	19,2% 5	3,8% 1

### Социальный статус семей (количество)

Статус	Отцы	Матери
Служащие	80,7% 21	46,1% 12
Рабочие	7,6% 2	0%
Бизнесмены	11,5 % 3	0%
Занятые домашним хозяйством	0%	53,8% 14

Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса. Неполных семей – 7,6 %. Полных семей – 92,3 %

Социальный срез семей следующий:

- многодетных - 3 семьи (11,5%);
- родители инвалиды 2 и 3 группы – 0%
- семьи, имеющие ребёнка инвалида – 0%
- дети, воспитываемые одинокой мамой (отцом) – 1 (3,8%)
- дети, воспитываемые в разведённой семье – 1 (3,8%)

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.**

Подготовительную группу «Радуга» МБДОУ ЦРР д /с № 108 посещают 26 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Из них - 16 девочек, и 10 мальчиков.

Анализ показателей состояния

здоровья воспитанников старшей группы МБДОУ ЦРР д /с № 108

а также особых образовательных потребностей на 2016-2017 учебный год

<b>Число часто болеющих детей (ЧБД)</b>	<b>Дети по группам здоровья</b>	<b>Число детей с хроническими заболеваниями</b>	<b>Число детей с ОВЗ Ф.И.О., ребёнка, диагноз</b>	<b>Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)</b>

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Планируемые результаты освоения Программы – это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников СП.

Решением педагогического совета № 1 («Установочный») (протокол № 1 от 28.08.2015), планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) проводятся 2 раза в год:

- с 15 сентября (первичный);
- с 15 мая (итоговый);

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- В соответствии с п. 4.7 ФГОС ДО целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **2.Содержательный раздел.**

### **2.1. Характеристика особенностей развития детей 6-7 лет**

Ребенок обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в

эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.



Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «Детство»

В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

<b>Направления развития</b>	<b>Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)</b>	<b>Содержание работы в соответствии с программой «Детство»</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>Эмоции Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду.</p> <p>Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Семья Школа. Труд взрослых и рукотворный мир Самообслуживание и детский труд. Обогащение и закрепление правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Стр. 111-114</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>	<p>Развитие сенсорной культуры Формирование первичных представлений о себе, других людях Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Ребенок открывает мир природы Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем. Стр. 125-130</p>

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Стр. 131-141</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>Изобразительное искусство Развитие продуктивной деятельности и детского творчества Художественная литература Музыка Стр. 163-169</p>

<b>Физическое развитие</b>	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Двигательная деятельность. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами здорового образа жизни Стр. 171-182
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию учебной Программы педагога ДОУ

Образовательные области (ФГОС ДО)	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие -	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социализация</li> <li>• Безопасность</li> <li>• Труд</li> </ul>
Познавательное развитие	Познание
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коммуникация</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Музыка</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физическая культура</li> <li>• Здоровье</li> </ul>

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (в соответствии с ФГОСДО п. 2.7)	Формы и приемы организации образовательного процесса
<b>Социально-коммуникативно</b>	«Социализация» «Безопасность» «Труд»	<i>игровая</i> , включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b>

<b>е развитие</b>		<i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) <i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• образовательная деятельность в режимных моментах</li> </ul> <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Познавательное развитие</b>	«Познание»	<i>познавательно-исследовательская</i> (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• образовательная деятельность в режимных моментах</li> </ul> <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Речевое развитие</b>	«Коммуникация» «Чтение художественной литературы»	<i>коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) <i>восприятие художественной литературы и фольклора</i>	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• образовательная деятельность в режимных моментах</li> </ul> <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	«Художественное творчество» «Музыка»	<i>изобразительная</i> (рисование; лепка, аппликация) <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	<b>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• образовательная деятельность в режимных моментах</li> </ul> <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Образовательная деятельность в семье</b>
<b>Физическое</b>		<i>двигательная</i>	<b>Совместная</b>

<b>развитие</b>	«Физическая культура» «Здоровье»	(овладение основными движениями) формы активности ребенка	<b>образовательная деятельность педагогов и детей</b> • непосредственно образовательная деятельность • образовательная деятельность в режимных моментах <b>Самостоятельная деятельность детей</b> <b>Образовательная деятельность в семье</b>
-----------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника.**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
Коммуникативная	Беседы. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами.
Трудовая	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проектов.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально - художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра.
Чтение	Чтение. Обсуждение. Разучивание.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования.

**Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:**

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,
- режимных моментов,
- самостоятельной деятельности детей,
- взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами.

<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>В ходе режимных моментов</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с семьями воспитанников</b>
▲ Занятия ▲ Игры разной	▲ Беседы, ▲ экскурсии,	Сюжетно-ролевые, спортивные,	Участие в управлении ДОУ (родительские

направленность и ▲ Проектная деятельность	▲ чтение, подвижные и спортивные игры, ▲ физические упражнения, ▲ тренинги, ▲ проблемные ситуации, ▲ опытно-экспериментальная деятельность	подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность	комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия анкетирование
----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей Программы педагога МБДОУ ЦРР Детского сада №108

### Формы непосредственно образовательной деятельности

<i>Виды детской деятельности</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Планирование</i>
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>		<i>ежедневно</i>
<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		
<i>Двигательная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Подвижные игры с правилами</i></li> <li>• <i>Подвижные дидактические игры</i></li> <li>• <i>Игровые упражнения, соревнования</i></li> </ul>	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Сюжетные игры</i></li> <li>• <i>Игры с правилами</i></li> <li>• <i>Игровые обучающие ситуации</i></li> </ul>	<i>ежедневно</i>
<i>Художественно – продуктивная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества</i></li> <li>• <i>Реализация проектов</i></li> </ul>	<i>ежедневно</i>
<i>Восприятие художественной литературы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Чтение</i></li> <li>• <i>Обсуждение</i></li> <li>• <i>Разучивание</i></li> </ul>	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Наблюдение</i></li> <li>• <i>Экскурсия</i></li> <li>• <i>Решение проблемных ситуаций</i></li> <li>• <i>Экспериментирование</i></li> <li>• <i>Коллекционирование</i></li> <li>• <i>Моделирование</i></li> </ul>	<i>ежедневно</i>
<i>Коммуникативная</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Беседа</i></li> <li>• <i>Ситуативный разговор</i></li> <li>• <i>Речевая ситуация</i></li> <li>• <i>Составление и отгадывание загадок</i></li> </ul>	<i>ежедневно</i>
<i>Музыкально – творческая</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Музыкально-дидактические игры, упражнения</i></li> <li>• <i>Исполнение,</i></li> <li>• <i>Слушание,</i></li> <li>• <i>Импровизация</i></li> </ul>	<i>ежедневно</i>

- *Разучивание танцев*
- *Театрализованная деятельность*
- *Развлечения, праздники*

	<b>Темы недели</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>
Сентябрь	<p>1 Неделя <b>Я и мои друзья «Одногруппники».</b>  <u>Цель:</u> Формирование представлений о том, что дети подготовительной группы – самые старшие в детском саду; развитие интереса к сверстникам, их интересам увлечениям; выработка правил организации жизни и совместной деятельности в группе; формирование дружеских отношений и представлений о группе.</p>	<p>1 материала к сайту детского сада, оформление электронного варианта.            2. Оформление варианта визитной карточки группы в форме коллажа или альбома (обложка и первые страницы).            3. Оформление «Кодекса лучшего друга. «Визитная карточка группы» - подготовка» в электронном варианте (для сайта) или на странице группового альбома.</p>
	<p>2 неделя <b>Впечатления о лете «Лето – это маленькая жизнь».</b>  <u>Цель:</u> Отражение в разных видах деятельности (коммуникативной, изобразительной, математической, игровой) впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби, досуг, труд по интересам и пр. ) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, отдых в городе).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агентство». Создание материалов для игры: рекламные буклеты, плакаты, коллекции сувениров, приобретенных во время летнего отдыха, элементы костюмов.</p>
	<p>3 неделя Тема: <b>Обустроим нашу группу «Чтобы было интересно...».</b>  <u>Цель:</u> Развитие интереса детей к разным видам деятельности в группе детского сада, проявлений инициативы в обустройстве разных уголков в группе, способности к согласованию инициатив и интересов.</p>	<p>Детские проекты, схемы и макеты оформления и содержания игрового, конструктивного уголков, центра детского творчества            Выставка рисунков «Моя группа» (фантазирование)</p>
	<p>4 неделя Тема: <b>«Осень – это хорошо или плохо?»</b>  <u>Цель:</u> Развитие способности замечать «хорошие» и «плохие» проявления осени в жизни природы (растений, животных), людей (смена одежды, переход от летнего отдыха к труду и делам). Восприятие разных настроений осени в поэзии, прозе, живописи.</p>	<p>книга «Грустные и веселые истории и рисунки про осень».</p>
Октябрь	<p><b>1 неделя</b>  <b>Тема: «Дары осени. Осенние угощения»</b>  <u>Цель:</u> Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов (развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений). Знакомство с натюрмортами (изображения овощей, фруктов, ягод, грибов и пр.).            Ознакомление с традициями правильного питания, использования в рационе овощей и</p>	<p>Оформление на основе дизайн деятельности книги рецептов «Осенние угощения» – осенние салаты, бутерброды.            Проведение тематического дня «День дегустатора фруктовых и овощных блюд» (приготовленных детьми, родителями и детьми).</p>



	<p>фруктов. Приготовление с родителями несложных и оригинальных вкусных блюд из овощей и фруктов</p>	Презентация Книги рецептов
	<p><b>2 неделя Тема: «Дружат люди всей земли»</b> Цель: Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран (на примере стран, в которые дети ездят отдыхать летом, примеров жизни людей в произведениях детской художественной литературе, на картинах). Воспитание уважения к традициям разных народов. Выработка правил отношения к людям из других стран.</p>	Оформление карты мира с изображением героев художественных произведений - представителей разных стран, фотографий летнего отдыха из семейных архивов. (воспитание этнотолерантности).
	<p><b>3 неделя Тема: «Если бы я был Президентом Волшебной страны Детства».</b> Цель: Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой</p>	Знакомство с государственным устройством России. Знакомство с волшебными странами в произведениях детской художественной литературы. Сравнение устройства сказочной и реальной страны. Придумывание страны-мечты, пожеланий жителей этой
	<p><b>4неделя Тема: «Пожилые люди в жизни страны и семьи»</b> Цель: (мини-проект). Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье.</p>	Изготовление и презентация совместного детско-родительского альбома «Старшее поколение нашей семьи» к Дню пожилого человека.. Социальная акция «Подарки для пожилых людей». Дополнение проекта «Визитная карточка группы» - «рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством).
Ноябрь	<p><b>1неделя Тема: «Моя малая родина (город, поселок, село)» «Знаменитые люди малой Родины».</b> <b>Цель:</b> Подготовка в совместной с родителями деятельности фотографий улиц малой Родины (города, поселка), изображений знаменитых соотечественников, поиск информации о них, составление рассказов «Почему так названы...».</p>	«Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины (совместно с родителями)
	<p><b>2 неделя Тема: «Путешествие в Простоквашино. Дела и заботы дяди Федора».</b> Цель: Установление связей между трудовыми процессами разных людей (фермеры, механизаторы, работники овощехранилищ и магазинов и др.). Воспитание уважения к труду людей разных профессий. Знакомство со способами сохранения урожая, заготовкой фруктов и овощей на зиму.</p>	Написание письма дяде Федору «Как быстрее и лучше убрать урожай». Сюжетно-ролевая игра «Овощное бистро». Рисование рисунков для выставки «Вкусная осень». Оформление выставки.
	<p><b>3 неделя Тема: «День матери»</b></p>	Музыкально-литературная

	<p>Цель: Подготовка сценария музыкально-литературной гостиной, подбор музыкальных и литературных произведений.</p>	<p>гостиная для мам. оформление выставки рисунков ко Дню матери.</p>
	<p><b>4неделя</b> Тема: <b>«Игрушки детей разных стран».</b>  <b>Цель:</b> Ознакомление детей с играми и игрушками их сверстников в других странах. Подготовка к социальной акции «Ярмарка игрушек» (покупка игрушек членами семьи и взрослыми, перечисление денег детям из детского дома).</p>	<p>Презентация альбома «Игрушки детей разных народов».  Открытие выставки игрушек, сделанных детьми.  Мастер-класс с родителями «Игрушка своими руками»</p>
Декабрь	<p><b>1 неделя</b> Тема: <b>«Кто я, какой я?»</b>  Цель: Развитие у детей интереса к событиям своего детства и своему будущему «Что будет в школе?», «Что я возьму с собой в школу», к жизни школьников. Словесно оформлять свои переживания «Я мечтаю о...», «Я жду, когд ...». Оценка собственных умений: как я умею считать, измерять, решать задачи, различать звуки и буквы,</p>	<p>Презентация лучших индивидуальных портфолио «Я – будущий первоклассник» (портфель «мечты», школьные атрибуты).</p>
	<p><b>2 неделя</b> Тема: <b>«Как приходит зима».</b>  <u>Цель:</u> Ознакомление с жизнью живой природы в начале зимы. Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Проведение опытов и экспериментов: влияние тепла на жизнь живых организмов.</p>	<p>Заполнение экологического дневника (связи – начало зимы, мир животных и растений, как меняется жизнь, если тепло или холодно).</p>
	<p><b>3 неделя</b> Тема: <b>«К нам приходит новый год»</b>  <b>«Новый год в разных странах».</b>  <u>Цель:</u> Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели.</p>	<p>«Посиделки Дедов Морозов».  (разыгрывание сенок с Дедами Морозами из разных стран).</p>
	<p><b>Продолжение темы</b>  <b>4 неделя</b> : <b>«К нам приходит новый год»</b>  <b>«Мастерская Деда Мороза».</b>  <b>Цель:</b> Подготовка к конкурсу новогоднего оформления помещений детского сада, создание дизайн-проектов, изготовление украшений при помощи разных техник.  Подготовка выставки новогодних игрушек (старинных и современных) совместно с родителями.</p>	<p>«Украшаем детский сад сами» (коллективный творческий проект). Конкурс украшений  Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей)  Выставка Новогодних игрушек, презентация детских сказок и рассказов.</p>
Январь	<p><b>2неделя</b> Тема: <b>«Волшебные сказки Рождества».</b>  Цель: Создание сценария святочного карнавала, изготовление карнавальных костюмов. Отбор фрагментов из сказок и живописных</p>	<p>«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряжение святочные игры и традиции).</p>

	произведений для обыгрывания.	
	<b>3неделя Тема: « Я и мои друзья» «Разноцветные настроения».</b> Цель: Понимание разнообразия эмоционального мира людей в портретной живописи, детской литературе, музыке. Развитие способности реагировать на настроение другого человека.	Книга «Азбука настроений». Презентация «Азбуки...» в День Улыбки. Заполнение странички индивидуально портфолио «Мое разноцветное настроение».
	<b>4неделя Тема: «Как укрепить организм зимой»</b> Цель: Ознакомление со способами укрепления здоровья в зимнее время, зимними видами спорта и спортивными упражнениями, с возможными травматическими ситуациями зимой и способами их предупреждения. Закрепление представлений о правильном питании, его значении в зимнее время.	Подготовка сценарий зимнего Дня здоровья: подбор спортивных игр и упражнений литературных произведений и музыки, оформление группы. Тематический день «День здоровья».
Февраль	<b>1неделя Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны».</b> Цель: Развитие интереса детей к людям разных профессий, способности к интервьюированию людей, формулированию вопросов о профессии об особенностях профессиональной деятельности. Установление связей между трудом людей разных профессий. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	Мини- проект «Ярмарка профессий - презентация профессий. Составление рассказов (совместных с родителями) «Профессии родителей»
	<b>2неделя Тема: Зима</b> <b>Цель:</b> Закрепление представлений о жизни живой и неживой природы в зимнее время, установление причинно-следственных связей.	Заполнение странички экологического дневника (изменения в природе в конце зимы)
	<b>3неделя Тема: «Защитники Отечества» «Российская армия».</b> Цель: Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск – что рассказывают образы эмблем о воинах, их деятельности и качествах. Подготовка сценария праздника, посвященного Дню Защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов.	Оформление коллекции атрибутов Российской Армии (эмблемы, солдатики, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Изготовление стенгазеты «Мой папа-защитник» Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Региональный компонент «Виртуальная экскурсия в музей артиллерии и ракетной техники».
	<b>4неделя Тема: «Тайны света».</b> <b>Цель:</b> Освоение свойств, отношений и зависимостей, связанных с физическими и эстетическими свойствами света; ролью света в жизни живых организмов развитие влиянием света на человека (правила «безопасного поведения «на солнце» (на море, на улице в солнечную погоду и т.п.).	Детское книгоиздательство. Книга «Необычные опыты и эксперименты со светом» (составление символических изображений - «алгоритмов» опытов, «запись» символами информации о свете и его влиянии на жизни живых объектов).
Март	<b>1неделя Тема: «Моя прекрасная леди».</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес детей к событиям жизни детей разного пола. Выделять добрые поступки	Оформление группового альбома «Кодекс отношений мальчиков и девочек, мужчин

	мальчиков и девочек, вырабатывать правила отношений между мальчиками и девочками в группе. Формулирование пожеланий маме и рисование портретов.	и женщин» (исторический и современный аспект)- разыгрывание сценок. Выставка портретов мам с пожеланиями детей
	<b>2неделя Тема: «Весна пришла».</b> Поиск примет весны в природе. Установление связей между изменения живой природе.	Заполнение экологического дневника (начало весны). Рисунки и рассказы детей о весне и весенних изменениях в природе.
	<b>3неделя Тема: Скоро в школу «Секреты школьной жизни».</b> Цель: Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах, стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.	Оформление и презентация путеводителя «Что надо знать первокласснику (как стать первоклассником?)» Заполнение визитной карточки группы «Готовимся к школе» Заполнение странички индивидуально портфолио «Лесенка моих интересов».
	<b>4неделя Тема: Книжкина неделя «История книги».</b> Цель: Знакомство и историей появления письменности, знаков и символов, грамоты, с формами хранения информации – берестяные грамоты, книги, компьютер, азбука. Развитие интереса к книге, к письменной речи	«Делаем книги сами» - форма книги, способ оформления информации, жанр, адресат (малыши, взрослые). Заполнение странички индивидуально портфолио «Мои любимые книги».
Апрель	<b>1неделя Тема: Юмор в нашей жизни «Веселые истории вокруг нас»</b> (юмор в искусстве и жизни) Цель: Развитие интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям. Подготовка социальной акции «Подари улыбку» - обсуждение, кому будет приятнее всего получить улыбку, как это можно сделать.	Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг). Социальная акция «Подари улыбку малышам» (изготовление смайликов, приветствий).
	<b>2неделя Тема: «Тайна третьей планеты». «Загадки космоса».</b> Цель: Знакомство с планетой Земля, способами заботы людей о своей планете.. Проведение элементарных опытов и экспериментов. Развитие интереса к людям, профессии которых связаны с космосом, их качествами, способами жизни человека в космическом пространстве.	Заполнение экологического дневника (начало весны) Изготовление и презентация макета «Звездное небо».
	<b>3неделя Тема: «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» «Весна в окно стучится...».</b>	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». Презентация картотеки

	<p>Цель: Развитие способности к установлению связей между изменениями в неживой и живой природе весной. Развитие эстетического отношения к образам весны в произведениях искусства Наблюдения и эксперименты (вода, свет, воздух).</p>	наблюдений, опытов, экспериментов.
	<p><b>4неделя Тема: «Дружат дети всей Земли».</b> Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов. Формирование представлений о формах дружбы людей разных народов (спортивные Олимпиады, Фестивали Евросоюз, Интернет, коммуникация с людьми разных народов – жесты, слова на разных языках).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей различных национальностей в костюмах Создание альбома «Язык жестов разных народов»</p>
Май	<p><b>1неделя Тема: «День Победы»</b> Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России. Подготовка социальной акции для людей старшего поколения.</p>	<p>Конкурс чтецов «День победы» Оформление стенгазеты «Мой прадед-герой»</p>
	<p><b>2неделя Тема: Идем в музей «Музей – хранитель времени».</b> Цель: Формирование образа музея – как собрания ценных предметов; уточнение и расширение представлений о видах музеев, правилах поведения в музейном пространстве; воспитание начальных ценностных проявлений по отношению к музею, обогащение опыта коллекционирования предметов (по интересам); развитие дизайн-деятельности (оформление выставки и пространства мини-музея, издание «путеводителя»).</p>	<p>Выставка предметов из домашних коллекций или коллекций «О чем рассказывают музейные предметы», сюжетная игра в пространстве мини-музея. Посещение с родителями музеев разных профилей (Умникум, краеведческий музей, музей хлеба и т.п.).</p>
	<p><b>3неделя Тема: «А.С.Пушкин – жизнь и творчество».</b> Цель: Развитие интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Знакомство с событиями лицейской жизни А.С.Пушкина, традициями дружбы лицеистов. Виртуальная экскурсия по Лицею. Сравнение обстановки Лицея и современной школы. Подбор материалов и создание ленты времени.</p>	<p>Чтение произведений А.С.Пушкина, рассматривание иллюстраций различных художников к произведениям А.С.Пушкина. Изготовление и презентация «Ленты времени» (детские работы, персонажи, дети и семья, места, связанные с Пушкиным на ленте времени).</p>
	<p><b>4неделя Тема: «Права детей в России» «Имею права и обязанности».</b> Цель: Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и в школе. Заполнение странички портфолио «Мои права и обязанности».</p>	<p>Презентация индивидуальных портфолио Интервью «Каким я себя вижу в будущем»</p>

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения Программы.**

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия: явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.); окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.); миру искусства и литературы (Дни музыки, детской книги, театра и др.); традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.); наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.); событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

**Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций.**

Образовательная деятельность:

имеет социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;  
 формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей;  
 предполагает многообразие форм подготовки и проведения праздников;  
 обеспечивает возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении праздников);  
 выполняет функцию сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

№ п/п	Название досуга, развлечения	Сроки проведения
	Спортивный праздник «День здоровья», посвященный 1 сентября День знаний. Россия – страна талантов Кукольный спектакль «Кто сказал «Мяу» Музыкальная гостиная «Осенние мотивы в музыке» (слушание музыки, беседа, чтение стихов) День здоровья (спортивно-музыкальное развлечение)	сентябрь
	Осенний праздник «Тетушка Горошина» Игровая программа «От Миасса до Гондураса» Веселые старты Экскурсия в библиотеку Презентация Книги рецептов семьи. Выступление детей Презентация «Рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством) Выступление детей.	октябрь
	День города. Тематическое занятие «Почему так названы...» Презентация фотовыставки с рассказами детей о памятниках знаменитым людям малой Родины. Вечер коммуникативных игр Веселые старты	ноябрь

<p>Экскурсия в пожарную часть          Викторина «Что я знаю о школе»          Шахматный турнир          Презентация детских сказок и рассказов.          «Команда вперед – победа ждет!» Веселые старты          Новогодний утренник</p>	декабрь
<p>«Карнавал» (детские представления персонажей, костюмов, ряжение святочные игры и традиции).          Развлечение «Прощание с елочкой»          Музыкальная гостиная «Зимние мотивы в музыке» (Слушание музыки, беседа, чтение стихов)          Концерт детского оркестра          Спортивная эстафета «Как укрепить организм зимой»          Кукольный театр</p>	январь
<p>Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий.          Выступление детей          Зимнее спортивное развлечение на улице «Сильные, смелые, ловкие»          День защитников отечества          Экскурсия в школу          Фольклорный праздник «Масленица»</p>	февраль
<p>Праздничный концерт, посвященный Дню мам          Кукольный спектакль          Веселые старты «Команда, вперед!»          Конкурс детских проектов          Литературная викторина          Конкурс «Солнечные лучики»</p>	март
<p>Юморина          Детская театрализация «Ожившие сюжеты» (разыгрывание картин, иллюстраций детских книг)).          Развлечение-викторина «Красный, желтый, зеленый»          Кукольный спектакль «Как Зайчик дорогу переходил»          Фольклорный праздник «Русская ложка»          Праздник на воде «В гостях у Нептуна»          Выступление детей с докладами и проектами</p>	апрель
<p>Тематическое занятие «Никто не забыт и ничто не забыто»          Конкурс рисунков на асфальте «Миру - мир!»          Конкурс чтецов «Стихи о войне, победе»          Веселые старты          Шашечный турнир          Выпускной бал</p>	май

### **План работы с родителями на 2016-2017 учебный год**

Цель: обеспечение родителям квалифицированной помощи в становлении родительской компетентности и осуществлении по мере взросления ребёнка коррекции собственного родительского отношения к нему. Создание единого образовательного пространства ( ДООУ- семья, ребенок)

Задачи :

1. Устанавливать партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.

2. Объединять усилия для развития и воспитания детей.
3. Создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.
5. Воспитывать у ребёнка уважительное отношение к близким людям.

Месяц	Мероприятия	Формы работы
Сентябрь	<p>1. Родительское собрание Цель: Ознакомление родителей с планом работы на год. Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.</p> <p>2. <u>«Для вас, родители»</u> - Цель: Психолого-педагогическое просвещение родителей: режим дня, расписание НОД, возрастные характеристики детей</p> <p>3. Праздник Урожая, посвященный выборам депутатов в Гос. Думу</p> <p>4. Тема: «Какой вы родитель?» Цель: Повышение педагогической культуры родителей</p> <p>5. «Всё о детском питании» Цель: Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.</p> <p>6. <u>«Воспоминания о лете!»</u>. Мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>7. <u>Консультация «Осторожно, ядовитые грибы»</u>. Цель: Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.</p> <p>8. <u>«Новости из группы»</u></p> <p>9. <u>Благодарности родителям за воспитание детей и участие в жизни ДОУ</u></p> <p>12. <u>«Осень» - выставка рисунков и поделок</u></p>	<p>Организационное родительское собрание</p> <p>Оформление информационного стенда</p> <p>Общественное мероприятие</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Консультация</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Доска объявлений Сайт</p> <p>Молния Персональные выставки детей</p>
Октябрь	<p>1. <u>Выставка «Дары осени»</u></p> <p>2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»</p> <p>3. Анкетирование «Знаете ли вы своего ребенка»</p> <p>4. «Что надо знать о своём ребёнке». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>5. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>6. Персональные выставки детей»</p> <p>7. «Новости из группы»</p> <p>8. Благодарности родителям за воспитание детей и участие в жизни ДОУ</p> <p>9. Буклет «Совместный труд ребенка и взрослого» Цель: Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей</p>	<p>Поделки из природного материала</p> <p>Педагогический всеобуч</p> <p>Папка-передвижка для родителей</p> <p>Выставки рисунков, построек лего, поделок. Сайт Молния</p> <p>• Беседа</p>



	<p>10. Консультация «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»</p> <p>11. Презентация «Рекорды» бабушек и дедушек нашей группы (награды, достижения, заслуги перед Отечеством)</p> <p>Цель: Воспитание уважительного отношения к старшему поколению.</p> <p>12. Презентация Книги рецептов семьи. Выступление детей</p> <p>13. «Уроки для мам и пап»</p> <p>Цель: Знакомить родителей с методами ТРИЗ.</p> <p>14. Мини – проект «Мой город»</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>Выступление детей.</p> <p>Выступление детей.</p> <p>Выступление детей</p>
Ноябрь	<p>1. День добрых дел «Наши меньшие друзья!»</p> <p>Цель: Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива</p> <p>2. Фото «Я и мой город»</p> <p>Цель: Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей.</p> <p>3. Мастер – класс «Народная игрушка»</p> <p>4. «Наши успехи», подготовка к Новому году</p> <p>5. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>Цель: Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>6. «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».</p> <p>7. Тематическая газета ко Дню матери</p> <p>8. Консультация по вопросам родителей</p> <p>9. «Новости из группы</p> <p>10. Консультация по вопросам родителей</p> <p>Цель: Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>11. Персональные выставки детей»</p>	<p>Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!»</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Тематическая вставка</p> <p>Родительское собрание</p> <p>Папка-передвижка для родителей.</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Информационный лист</p> <p>Газета и рассказы детей о маме</p> <p>Сайт</p> <p>Выставки рисунков, построек</p> <p>лего, поделок,</p> <p>коллекционирование</p>
Декабрь	<p>1. «Игрушки для елки».</p> <p>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.</p> <p>2. «В гостях у Деда Мороза»</p> <p>Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.</p> <p>3. Совместный труд родителей с детьми (постройки из снега)</p> <p>Цель: Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать</p>	<p>Изготовление поделок</p> <p>Выставка новогодних украшений на елку.</p> <p>Музыкальное развлечение</p> <p>Субботник</p> <p>Фотостатья: «Как и что можно</p>

	<p>интерес к совместному труду и играм со снегом.</p> <p>4. «Условия здорового образа жизни в семье». «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>5. «Здоровье ребёнка в наших руках». Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p> <p>6. «Лук от семи недуг» Цель: Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>7. «Благодарность родителям за совместный труд на участке» Цель: Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>8. «Новости из группы»</p> <p>9. Мини – проект «Скоро в школу»</p> <p>10.«Чем заинтересовать ребенка в выходной день?» Цель: Приобщать семьи к общению со своим ребенком, проведению совместных семейных досугов</p> <p>Консультация по вопросам родителей</p> <p>11.Персональные выставки детей</p>	<p>построить для зимних игр!»</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Материал в папку-передвижку</p> <p>Беседа</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p> <p>Молния</p> <p>Сайт</p> <p>Консультация для родителей</p> <p>Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей)</p> <p>Выставки рисунков, построек лего, поделок, коллекционирование</p>
<p>Январь</p>	<p>1. «Самостоятельность ребёнка. Её границы». Цель: Повышение педагогической культуры родителей. Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>2. «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». Цель: Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>3. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» Цель: Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p> <p>4.«Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>5.Персональные выставки детей»</p> <p>6. «Новости из группы»</p>	<p>Консультация</p> <p>Консультация</p> <p>Памятка для родителей.</p> <p>Педагогический всеобуч</p> <p>Выставки рисунков, построек лего, поделок, коллекционирование</p> <p>Сайт</p>

	<p>7. Мини – проект «Я и мои друзья» (изготовление подарков для друзей)</p> <p>8. «Мой друг».</p> <p>9. Индивидуальные беседы.</p> <p>10. Викторина по ПДД.</p>	<p>Заполнение странички индивидуального портфолио ребенка .</p>
Февраль	<p>1. «Для наших пап» Цель: мотивация к улучшению детско-родительских отношений.</p> <p>2. «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и бабушки.</li> </ul> <p>3. «Рисуем вместе с папами» Цель: Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома.</p> <p>4. «Мой папа самый лучший»</p> <p>5. «Основы нравственных отношений в семье». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>6. Выставка рисунков «Папа, мама, я – очень дружная семья», «Мой папа». Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Цель: Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей</p> <p>7. «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>8. «Новости из группы»</p> <p>9. Мини – проект «Профессии родителей» ( рассказы детей о профессии родителей).</p> <p>10. Консультация по вопросам родителей Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме</p> <p>11. Благодарности родителям за воспитание детей и участие в жизни ДОУ</p>	<p>Праздник</p> <p>Анкетирование</p> <p>Тематическая выставка:</p> <p>Статьи:</p> <p>Стенгазета Беседа</p> <p>Выставка рисунков, поделок</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Сайт</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Молния</li> <li>• .</li> </ul>
Март	<p>1. «Праздник 8 Марта». Цель: установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.</p> <p>2. «Мама, моё солнышко». Цель: Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.</p> <p>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p>	<p>Утренник</p> <p>Творческие работы детей</p> <p>Тематическая выставка</p>

	<p>3. «Внимание, улица!» книги, дидактические пособия, игры. Цель: Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.</p> <p>4.«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Цель: Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.</p> <p>5.«Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>6. «Мы - мамы помощники»</p> <p>7.. «Лесенка моих интересов».</p> <p>8.Консультация по вопросам родителей</p> <p>9. «Новости из группы»</p> <p>10 Мини – проект «Наши книги» (изготовление книжек- самоделок детского творчества).</p> <p>12.Персональные выставки детей</p>	<p>Консультация для родителей</p> <p>Плакат для родителей</p> <p>Фотовыставка: Заполнение странички индивидуального портфолио ребенка</p> <p>Сайт</p> <p>Выставки рисунков, построек лего, поделок, коллекционирование</p>
<p>Апрель</p>	<p>1.«Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Цель: Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».</p> <p>2.«Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Цель: Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении».</p> <p>3. «Как измерить талант?». Цель: Активизация педагогических знаний родителей.</p> <p>4. Организация выставки «Мои любимые книги».</p> <p>5.Консультация по вопросам родителей</p> <p>6. «Новости из группы»</p> <p>7.Совместные трудовые дела (десанты) Цель: Развивать желание родителей и детей в совместно трудиться.</p> <p>8. Мини – проект «Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли» (изготовление птиц в технике оригами)</p> <p>9. Конкурс кормушек для птиц.</p>	<p>Беседа</p> <p>Консультация Подбор для родителей библиотечки для семейного чтения</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Заполнение странички индивидуально портфолио ребенка</p> <p>Сайт Субботник</p> <p>Выставки рисунков, построек лего, поделок,</p>

	10. Праздник на воде «В гостях у Нептуна» Открытое занятие для родителей	коллекционирование
Май	<p>1. «Творческая мастерская – учимся творить вместе с детьми». Цель: Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ.</p> <p>2. «Что должен знать и уметь будущий школьник» Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>3.Мини – проект «Имена Победы»,</p> <p>4.«Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).</p> <p>5.«Все о компьютерных играх».</p> <p>6.. «Новости из группы»</p> <p>7..Благодарности родителям за воспитание детей и участие в жизни ДОУ</p> <p>Цель: Способствовать формированию коллектива группы.</p> <p>8.Консультация по вопросам родителей</p> <p>9. Мини – проект «Наш Пушкин» (знакомство с творчеством Пушкина, заучивание стихов)</p> <p>10. Организация выставочного.</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>Создание группового альбома составленного из семейных страниц об участниках войны рассказывание по странице альбома. Заполнение странички портфолио ребенка</p> <p>Консультация Сайт</p> <p>Грамоты</p>

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Распорядок дня и/или режим дня во всех группах детского сада.

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности. Режим дня МБДОУ ЦРР Детского сада №108 составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 – 13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», и утвержден решением педагогического совета № 1 МБДОУ ЦРР Детского сада №108, протокол от 28.08. 2015г. № 1.

Режим работы подготовительной группы «Радуга» МБДОУ ЦРР Детского сада №108 – 12 часов. Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

<b>Дома:</b>		
Подъем, утренний туалет	6.30. – 7.00	
<b>В детском саду:</b>		<b>Время на СД:</b>
Утренний прием, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей по выбору, дежурство	7.00 - 8.30	30 мин.
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.55	10 мин.
Подготовка к непосредственно – образовательной деятельности	8.55 – 9.00	5 мин.
Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации) (по подгруппам и фронтально)	9.00 – 10.50	
Подготовка к прогулке, режимные моменты	10.50 - 11.00	10 мин.
Прогулка	11.00 – 12.20	40 мин.
Возвращение с прогулки	12.20 – 12.30	10 мин.
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	10 мин.
Подготовка ко сну, режимные моменты	13.00 – 13.10	10 мин.
Дневной сон	13.10- 15.10	
Подъем, оздоровительные мероприятия	15.10 - 15.25	
Совместная деятельность воспитателя с детьми, непосредственно – образовательная деятельность	15.25 – 16.00	
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00 - 16.30	10 мин.
Подготовка к прогулке	16.30 - 16.45	15 мин.
Прогулка	16.45 – 19.00	1,5 часа
Уход домой	19.00	

<b>Дома:</b>			
Ужин		19.30 - 20.00	
Спокойные игры		19.30 – 20.00	
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры		20.00 – 20.30	
Сон		20.30 - 6.30	

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 12 часов. Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 7 лет составляет часов

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также НОД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 3 раза в день: в первую половину - до завтрака, до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха а ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа.

**Режим пребывания детей в подготовительной общеразвивающей группе  
«Радуга»  
на 2016 – 2017 уч. год  
(холодный период года)**

**Режим работы с 7.00 - 19.00 – 12 ч**

**Сон: 12 часов 30 мин. (из них в ДОУ – 2 часа); прогулка – 3 часа 35мин; СДД – 3 часа 10 мин.**

**Модель двигательного режима на 2016-2017 учебный год**

<b>Физическая культура</b>	<i>3 раза в неделю 30 мин</i>			
<b>Музыка</b>	<i>2 раза в неделю 30 мин</i>			
<b>Гимнастика пробуждения</b>				<i>10 мин</i>
<b>Подвижные игры на прогулке</b>				<i>30 мин</i>
<b>Подвижные игры в группе (утро, вечер)</b>				<i>20 мин</i>
<b>Физкультминутки</b>				<i>6-7 мин</i>

<b>Спортивные игры</b>			<i>Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю</i>	
<b>Спортивные упражнения</b>	<i>Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю</i>			
<b>Самостоятельная двигательная активность</b>	<i>Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей</i>			
<b>Физкультурный досуг</b>		<i>1 раз в месяц</i>		
				<i>40 мин</i>
<b>Спортивный праздник</b>	<i>3 раза в год</i>			
	<i>15 мин</i>			<i>50-60 мин</i>
<b>День здоровья</b>	<i>1 раз в квартал</i>			

## **Система закаливания старшая группа «Радуга» на 2016-17 уч. год**

1. Полоскание горла кипяченой водой  $t = 20 - 22$  гр 3 раза в день.
2. Воздушные ванны во время переодевания, физкультурной образовательной деятельности.
3. Бассейн – 1 раз в неделю.
4. Душ.  $t$  воды сначала 30-32 градуса, продолжительность -1 мин. Постепенно снижается до 27-28 гр.; продолжительность процедуры увеличивается до 2-х мин. После душа тело растирают махровым полотенцем.
5. Утренняя зарядка на улице: зимой при  $t$  до - 10 гр, при скорости ветра до 7 м/сек.
6. Пробуждающая гимнастика.
7. Чапותרапия (хождение по шипованным резиновым коврикам)
8. Обширное умывание после сна (по методике).

### **Режим работы ДОУ в период карантина**

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

### **3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса**

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются экологические и природные особенности местонахождения детского сада.



В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, природно-климатическими, экологическими, национально-культурными и этнокультурными особенностями региона в детском саду создана и используется развивающая среда: Уголок краеведения, фотовыставка «Мой город».

Накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

**Цель:**

1. Непрерывная система деятельности детей как основа целостного и разностороннего развития неповторимой индивидуализации каждого воспитанника в едином пространстве семьи и ДООУ.

2. Создать условия для единства физического, культурного, интеллектуального и социально-нравственного развития в контексте художественно-эстетического развития и воспитания;

3. Формировать организационную основу для реализации направлений воспитательно-образовательной работы, развивать творческий потенциал;

4. Создать продуктивную модель взаимодействия с семьями и социумом в условиях художественно-эстетического приоритета развития и воспитания.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Для достижения целей первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- интеграция образовательных областей, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Задачи:**

1. Укреплять здоровье, продолжать развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.
2. Воспитывать культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.
3. Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать детей к художественной культуре.
4. Развивать познавательную активность, кругозор, познавательную мотивацию, интеллектуальную способность детей.

5. Развивать детскую самостоятельность и инициативу, дружеские взаимоотношения и сотрудничество со сверстниками.
6. Воспитывать у каждого ребенка любовь к своей семье, чувство собственного достоинства, самоуважение, стремление к активной деятельности и творчеству.
7. Развивать интерес к жизни своей страны, города, деятельности и отношениям людей в обществе; обогащать социальные и гендерные представления.

Воспитательно-образовательный процесс построен на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- при разработке и реализации Рабочей Программы подготовительной группы учтены принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в Образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;
- признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;
- уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программе начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности осуществляется не только и не столько в процессе овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько при формировании у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Содержание Образовательной программы дошкольного образования основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей

### **Специфика учебного плана ДОУ:**

- В расписание непосредственной образовательной деятельности входит содержание разделов образовательной работы с детьми: математическое и сенсорное развитие; речевое развитие, чтение художественной литературы, экология и экспериментирование,

социальный мир, ОБЖ, физическое развитие, музыка, художественное творчество.

- НОД по обучению детей плаванию и игры на воде включена в регламент НОД, проводится в 1 половину дня; начало – 1 октября/конец – 30 апреля (начало и конец отопительного сезона). В остальной период времени с 1 сентября по 1 октября и с 1 апреля по 1 июня она заменяется на самостоятельную игровую и двигательную деятельность (по подгруппам), в период времени вместо плавания проводится прогулка.
- 2 недели в сентябре (с 01.09.- по 12.09) и 2 недели в мае (с 04.05 – по 16.05) отводятся на проведение мониторинга (в это время НОД не проводится. Педагогическая диагностика проводится только с целью осуществления внутреннего мониторинга и оценки индивидуального развития ребенка. Осуществляется в виде игровых тренингов, игровых образовательных ситуаций, педагогического наблюдения).

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

### **Учебный план непосредственно образовательной деятельности МБДОУ ЦРР д/с № 108 на 2016-2017 уч. год**

I. ИНВАРИАНТ Федеральный компонент	Образовательная область	Основные виды организованной образовательной деятельности	Подготовительная группа с 6 до 7 лет (продолжительность НОД 30 минут)		
			Неделя	месяц	год
	Познание	1.1 Математическое развитие (сенсорика)	2	8	66

		1.2 Экспериментирование	0,5	2	16,5
		1.3.Экологическое воспитание	0,5	2	16,5
	Коммуникация	1.4 Речевое развитие	1,75	7	57,75
		1.5 Подготовка к обучению грамоте	1	4	33
	Социализация	1.6 Социальный мир	0,5	2	16,5
	Безопасность	1.7 ОБЖ	0,5	2	16,5
	Чтение художественной литературы	1.8 Чтение художественной литературы	0,25	1	8,25
	Художественное творчество	1.9Рисование	1	4	33
		1.10 Лепка	0,5	2	16,5
		1.11Аппликация	0,5	2	16,5
	Музыка	1.12 Музыка	2	8	66
	Физическая культура	1.13 Физическая культура	3	12	99
Итого в часах за неделю/месяц/год			7ч	28ч	231ч
<b>П. Вариативный компонент</b>					
	Физическая культура	2.1 Игры на воде, обучение детей плаванию	1	4	33

	Итого в часах за неделю/ месяц/ год	30 мин	2ч	16ч 30 мин
	Норматив по СанПин 2.4.1.2660-13	7ч30м	30 ч	247ч30м
	Итого в часах за неделю/ месяц/ год	1ч	4ч	33ч
	Итого образовательная нагрузка неделя/месяц/год	7ч30м	30	247ч30м

### Годовой календарный учебный график на 2016 – 2017 г

Содержание	Подготовительная (от 6 лет до 7 лет)
Начало учебного года	01.09.2015
Окончание учебного года	31.05.2016
Адаптационный период	---
Режим работы	С 7.00 – 19.00
График каникул:	
Зимние	с 1.01.2015 по 11 .01.2016
Летний период	с 01.06.2016 по 31.08.2016
Продолжительность учебного года	37 недель
Первое полугодие	17 недель
Второе полугодие	20 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней
Обязательная часть программы	60%

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	40%
Всего в неделю НОД	15 по 30 мин
Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы: вводная диагностика/итоговая диагностика *	с 01.09.2014г по 12.09.2014 с 04.05.2015 по 14.05.2015

Начало учебного года – 1 сентября, окончание 31 мая.

Годовой календарный учебный график включает 37 учебных недель.

Т.К. на мониторинг в течение учебного года отводится 4 недели, то НОД составляет 33 недели в год (расчет ведется от этого числа)

В летний период НОД не проводится.. Увеличивается продолжительность прогулок; проводится совместная образовательная деятельность по художественно – эстетическому, познавательному, социально – коммуникативному и физическому развитию, которая осуществляется в виде проектов, игровых образовательных ситуаций, развлечений, целевых прогулок и т.д., а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники.

### Структура воспитательно -образовательного процесса в режиме дня

Сетка распределения видов деятельности на неделю

Подготовительная группа «Радуга»

на 2016 – 2017 уч. год

	1 блок организованная образовательная деятельность	2 блок совместная деятельность воспитателя с детьми	3 блок СДД
Пн	<p>1.Физическое развитие. 9.10 – 9.40</p> <p>2. Речевое развитие (1,2,3 недели)/ Чтение художественной литературы ( 4 неделя) 9.50 – 10.20</p> <p>3.Социальный мир (1,3 неделя)/ ОБЖ (2,4 недели) 10.30 – 11.00</p>	<p><b>Утро</b></p> <p>Наблюдения и труд в уголке природы (работа с календарём погоды), (см. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию»)</p> <p>Дежурство (обучающие задачи) – по столовой, по занятиям, по уголку природы (использование проблемных, игровых ситуаций, моделей)</p> <p>Работа в уголке книги (беседы, выставки, игры);– (2,4 нед.)</p> <p>Игры на развитие эмоционального мира ребёнка(картотека)</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдения за явлениями природы и трудом взрослых (по картотеке)</p> <p>Труд на участке (по картотеке)</p> <p>П/игры</p> <p>Работа по закреплению основных движений и индивидуальная работа</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей (использование различного оборудования: физкультурного и игрового): в группе и на прогулке</p> <p>Создание условий для с/р игры детей</p> <p>Создание условий для художественно - творческой деятельности детей. (1,3 нед.)</p> <p>конструктивные игры, настольно-печатные игры)- (1,3 нед.)</p>

		<p>Игры-экспериментирования (со снегом, ветром, водой, льдом, песком, природным материалом, светом и т.д.) С/р игры (в плане указывать с целями).</p> <p><b>Вечер</b> С/р игры ( работа по формированию игровых навыков) – (1 и 3 недели) Наш Дом – Южный урал» : беседы, игры, ( 2 и 4 неделя) Хозяйственно-бытовой труд (1 раз в месяц) Предварительная работа по ИЗО</p> <p><b>Вечерняя прогулка</b> Наблюдения за вечерними явлениями природы П/и по желанию детей С/р игры</p>	
Вт	<p>1. Математическое развитие 9.10 – 9.40 2. Музыка 9.50 – 10.20 3. Экспериментирование (1,3 недели)/ Экология (2,4 недели) 10.30-11.00</p>	<p><b>Утро</b> Работа в трудовых уголках и уголках ручного труда Социальный мир Беседы – диалоги Д/и математического содержания (работа в «Математической игротеке») Дидактические игры по развитию речи (формирование словаря и звукопроизношение), игры по ТРИЗ (1,3 нед.)</p> <p><b>Прогулка</b> Наблюдения за жизнью улицы (целевые прогулки) Экскурсии (по плану) П/игры С/р игры</p> <p><b>Вечер</b> Работа по изучению ПДД - (1,3 неделя) Театрализованная деятельность (режиссёрские игры, игры-драматизации, театры) - (1 и 3 неделя)</p> <p><b>Вечерняя прогулка</b> Наблюдения за вечерними явлениями в природе (небо, звёзды, луна) П/игры С/р игры</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей (в группе и на прогулке)</p> <p>Создание условий для с/р игры (внесение новых атрибутов, моделей): в группе и на прогулке</p> <p>Создание условий для режиссёрской игры детей (настольные пальчиковые, кукольные театры) (2,4 нед.)</p>
Ср	<p>1. Лепка (1,3 недели)/Аппликация (2,4 недели) 9.10-9.40 2. Физическое развитие 9.50 – 10.20 3. Речевое развитие 10.30 – 11.00</p>	<p><b>Утро</b> Наблюдения и труд в уголке природы ( работа с календарём погоды) – игровые проблемные ситуации по задачам экологического воспитания и труда в природе; игры- экспериментирования. Индивидуальная работа с детьми по разным разделам программы. Игры на развитие эмоционального мира ребёнка Игры ТРИЗ</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей (в группе и на прогулке) Создание условий для игровой деятельности детей Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдения за явлениями природы и трудом взрослых Организация труда П/игры Работа по закреплению основных движений Игры-экспериментирования С/р игры</p> <p style="text-align: center;"><b>Вечер</b></p> <p>Работа по формированию звуковой культуры речи (д/и; работа по подгруппам, индивидуальная) Чтение художественной литературы /беседы по картинам/ заучивание стихотворений / игры по обучению грамоте ( 1,3 нед.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Вечерняя прогулка</b></p> <p>Наблюдения за вечерними явлениями в природе( небо, звёзды, луна) П/игры С/р игры</p>	
Чт	<p>1. Математическое развитие 9.10– 9.40 2. Музыка 9.50– 10.20 3. Физическое развитие (улица) 11.40-12.10</p>	<p style="text-align: center;"><b>Утро</b></p> <p>Наблюдения и труд в уголке природы Дежурство (обучающие задачи) – по столовой, по занятиям, по уголку природы (использование проблемных, игровых ситуаций, моделей) Валеология (2,4 неделя) Д/игры на развитие связной речи и грамматического строя речи</p> <p style="text-align: center;"><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдения за явлениями природы и трудом взрослых Труд на участке П/игры Работа по закреплению основных движений Игры-экспериментирования и экологические игры. С/р игры</p> <p style="text-align: center;"><b>Вечер</b></p> <p>Работа по подготовке к школе (игры и упражнения на развитие познавательных психических процессов, мотивационной, коммуникативной и эмоциональной готовности) Трудовое воспитание (обучающие задачи) -2 и 4 неделя Предварительная работа по ИЗО</p> <p style="text-align: center;"><b>Вечерняя прогулка</b></p> <p>Наблюдения за вечерними явлениями в природе (небо, звёзды, луна) П/игры</p>	<p>Создание условий для математического развития д (еженедельно)- ( 1,3 нед.)</p> <p>Создание условий для самостоятельной речевой деятельности (в уголке книги - подбор книг с иллюстрациями, картинки, открытки по произведениям, речевые лото, кубики и др. игры, настольные театры)- (2,4 нед.)</p> <p>Создание условий для самостоятельной трудовой деятельности детей (2 , 4 неделя) Создание условий для самостоятельной театрализованной деятельности (1 и 3 неделя)</p>



		С/р игр	
Пт	<p>1. Рисование 9.10 - 9.40</p> <p>2. Бассейн 10.45-11.05 11.30-12.00 (по подгруппам)</p> <p>3. Подготовка к обучению грамоте 15.15-15.45</p>	<p><b>Утро</b></p> <p>Работа по формированию к/ гигиенических навыков</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Игры на формирование представлений о предметном и окружающем мире</p> <p>Социально – нравственное воспитание (проблемные ситуации)</p> <p><b>Прогулка</b></p> <p>Наблюдения за явлениями природы и трудом взрослых</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>П/игры</p> <p>Игры- экспериментирования</p> <p>С/р игры</p> <p><b>Вечер</b></p> <p>С/р игра (работа над формированием игровых навыков) / игры- придумывания (словотворчество)</p> <p>Строительные и конструктивные игры.</p>	<p>Самостоятельная двигательная деятельность детей (использование различного оборудования: физкультурного и игрового): в группе и на прогулке</p> <p>Создание условий для с/ р игры детей</p> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей, закрепление ПДД</p>

### **3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в подготовительной группе «Радуга»**

Предметно-развивающая среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. ДОУ предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома).

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение развивающих центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной двигательной активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать в течение дня игрушки, пособия, которые обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Создавая предметно-развивающую среду в группах, педагоги учитывают особенности своих воспитанников: возраст, уровень их развития, интересы, склонности, способности, пол, личностные качества, что способствует занятости детей по их интересам, склонностям, способностям; позволяет им спокойно себя чувствовать в помещениях детского сада. Немаловажную роль играет природная среда. Обладая релаксирующим воздействием на ребёнка, она активизирует любознательность, внимание, экспериментирование детей. Живые зелёные островки растений в групповых помещениях благоприятно действуют на нервную систему детей, вызывают желание заботиться о комнатных растениях.

В процессе проектирования среды продуманы варианты ее изменения. Условно можно выделить следующие линии:

- времени - обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение учебного года;

- освоенности - с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного;
- стратегического и оперативного изменения - по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- Принцип обеспечения половых различий.
- Предполагает наличие материалов и предметов, стимулирующих деятельность, в процессе которой происходит осознание ребенком принадлежности к определенному полу, возможности для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности
- Принцип эмоциональной насыщенности и выразительности ориентация на организацию пространства для общения взрослого с ребенком «глаза в глаза», способствующего установлению оптимального контакта с детьми. Рассматривается, как способность среды воздействовать на эмоции ребенка. Окружение должно давать ему разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, возможность прожить и выразить свои чувства в какой-либо деятельности, побуждать к освоению полюсов «добро — зло», «прекрасно – безобразно» и пр.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (п.3.3.2. ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: (п.3.3.3. ФГОС ДО)

- ▲ реализацию различных образовательных программ;
- ▲ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- ▲ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ▲ учет возрастных особенностей детей.

### **Предметно-развивающая образовательная среда возрастных групп**

Оборудование групповой комнаты является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель в группе соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групповых помещений организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных в достаточном количестве развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы в групповой комнате доступны детям. Это позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием

образовательного процесса.

***Система развивающей предметной среды в группе***

<b>Центр развития</b>	<b>Оборудование и материалы, которые должны быть в группе</b>	
<b>Физкультурный центр</b>	атрибуты к подвижным играм дорожки коррегирующие , массажные, со следами (для профилактики плоскостопия); кольцеброс напольный кольцеброс настольный кочки классики спортивные дорожки движения со стрелками, картинками, знаками, кубики ленты мячи мяч футбольный мешочки с грузом (150-200 гр.); мешочек с грузом большой (400 гр); мягкие модульные коврики модели к подвижным играм и основным упражнениям набор разноцветных кеглей с мячом обручи; ростомер скакалки; султанчики флажки;	
<b>Центр познавательного развития</b>	Блоки Дьенеша географические атласы и карты глобусы : физический и политический графические «головоломки» (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр графические диктанты доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); Краеведческие материалы: фотографии , книги о родном крае, книги по математике о числах первого десятка; кассы настольные Математический театр в коробке; мозаика (разных форм и цвета, мелкая) с графическими образцами; набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров); набор объёмных геометрических тел (разного цвета и величины); набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 каждого цвета);	

	<p>набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов);  набор кубиков с буквами и цифрами  набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;  наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр  наборы моделей: деление на части (2 –16)  для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;  наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкции;  наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе);  наборы предметных картинок типа «лото» из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений);  набор парных картинок на соотнесение (сравнение: найди отличие (по внешнему виду), ошибки (по смыслу);  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина);  набор репродукций картин о природе  Палочки Кюизенера  Паровозик признаков(ознакомление с анализаторами)  пособие «Подарки Королевы природы»  пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами  Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета  Рабочие тетради Чеплашкиной «Математика-это интересно» для детей 6-7лет  Рабочие тетради Воронковой «Путешествие в экологию» 1 и 2 части  счёты;  Физическая карта мира (полушарий)  часы с крупным циферблатом и стрелками;  шкатулка ощущений  шахматы  шашки</p>	
<p><b>Центр речевого развития</b></p>	<p>Альбомы «Мы растем» (фото ребенка в разном возрасте)  дидактические и настольные игры  Дидактические наглядные материалы;  Знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий и их последовательности (алгоритм умывания, одевания, рассказывания по картине...)  Книги детских писателей, соответствующие возрасту детей  Материал о здоровом образе жизни человека  мнемотаблицы по сказкам</p>	

	<p>Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики</p> <p>Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)</p> <p>Набор парных картинок типа "л ото" из 6 -8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно -схематических изображений)</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям</p> <p>Наглядные пособия по традиционной национальной одежде</p> <p>Наглядные пособия символики России</p> <p>Портреты детских писателей</p> <p>семейные альбомы</p> <p>пазлы</p> <p>Плакаты, подборки иллюстраций, стенды о людях разных профессий, возраста, национальностей, пола, о разных эмоциональных состояниях людей)</p> <p>Полянка признаков серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации); предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;</p> <p>Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 – 8 частей)</p> <p>Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект</p> <p>Разрезные контурные картинки (4 –6 частей) – комплект</p> <p>Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 –4 части (по верти- кали и горизонтали) – комплект</p> <p>Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей)</p> <p>Серии из 2 –3 и 4 –6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект</p> <p>Серии из 4 –6 картинок: части с уток (деятельность людей ближайшего окружения)</p> <p>Серии картинок «Времена года » (сезонные явления и деятельность людей) – комплект</p> <p>Серии картинок (до 6 –9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)</p> <p>Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) 1</p> <p>Фотовыставки и фотоотчеты о жизни группы</p> <p>«Чудесный мешочек» с различными предметами.</p> <p>Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p>	
<p><b>Центр изобразительного творчества</b></p>	<p>альбомы по живописи</p> <p>акварель;</p> <p>бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.)</p> <p>бумага для рисования разного формата;</p> <p>баночки для промывания ворса кисти от краски;</p> <p>большие клеёнки для покрытия столов;</p>	

	<p>вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.);  ватные и поролоновые томпоны,  восковые мелки и т.п.  губки из поролона;  гуашь;  детские работы на уровне глаз детей, стеллажи для поделок)  Дидактические игры по изо  доски для лепки;  инструменты: ножницы с тупыми концами;  индивидуальные палитры для смешения красок;  изделия народных промыслов  клей  кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи;  подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, проволока в цветной оболочке, фантики и фольга от конфет и др.);  Магнитная доска  мольберт  Мозаика разной степени сложности  Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами  Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами  наборы цветных карандашей;  наборы фломастеров;  навесные валики с рулонами бумаги;  Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам  Набор печаток для нанесения узора  большие клеёнки для покрытия столов;  природные материалы (шишки, мох, желуди, семена арбуза, дыни, клёна и др., сухоцветы, скорлупа орехов, яичная и др.);  пластилин, глина;  подносы для форм и обрезков бумаги;  розетки для клея;  салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; салфетки для рук;  стеки разной формы;  шариковые ручки;  цветные школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p>	
<p><b>Центр науки  (наблюдений за  природой)  Центр  экспериментирования</b></p>	<p>Брызгалки  весы  Глина  зеркала  изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой  Календарь настенный  комнатные растения  круговая диаграмма смены времён года;</p>	

	<p> календарь природы  Краски  клеенка на пол  камешки,  краски для окрашивания воды  Коробка «1000 мелочей» (оконный шпингалет, выключатель, медицинский шприц...)  Коллекция бумаги  Коллекция тканей  Коллекция минералов  лупы  модель времен года  микроскоп  мелкие резиновые игрушки,  набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6), различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов («тонет - не тонет»), черпачки, сачки, воронки;  нарукавники,  наборы для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера (4-5 шт), совки  Опорные схемы действий, планы  пена  поролоновые губки  стол с тазом  Установка для наблюдения за насекомыми  фонарики  Фартуки,  Халаты  часы  шарики для пинг-понга </p>	
<p><b>Центр сюжетно-ролевых игр</b></p>	<p> атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, бескозырки, фартуки, юбки,)  весы  ведёрки,  игровые коврики  куклы разного пола, и профессий (моряк, повар, врач, учитель),  куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;  кукольные коляски;  Кукольная кровать  Куклы -младенцы разных рас и с гендерными признаками  Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)  легкие раскладные ширмы  машины крупные и средние; грузовые и легковые  Модуль -основа для игры «Мастерская »  Модуль -основа для игры «Парикмахерская »  Модуль -основа для игры – Поликлиника  Набор кукольной одежды – комплект </p>	

	<p>Набор кукольных постельных принадлежностей  Набор мебели для кукол  наборы кухонной и чайной и столовой посуды  наборы мебели для игр на столе и на полу  Набор «Парковка » (многоуровневая)  Набор военной техники (мелкого размера)  Набор для уборки с тележкой  Набор знаков дорожного движения  Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)  Набор кораблей и лодок (водный транспорт)  Набор медицинских принадлежностей  Набор муляжей овощей и фруктов  Набор парикмахера  Набор продуктов для магазина  Набор репродукций картин великих сражений  Набор самолетов (мелкого размера)  Набор самолетов (среднего размера)  Набор солдатиков (мелкого размера)  Набор «Гладильная доска и утюг »  Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Школа», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» , «ДПС», «Моряки», «Скотный двор», «Зоопарк», «Магазин»и др.  Ракета (среднего размера)  Руль игровой  Стиральная машина  сумки  Тележка-ящик (крупная)  Телефон игровой  телефон  утюг  украшения (бусы, короны, банты), детали для обозначения профессии, пола, подчеркивания имиджа( галстуки, темные очки, фуражки, сумочки, парики, платки, шарфы, перчатки, зонтики)  Удочка с магнитными рыбками  Фигурки домашних и диких животных и с реалистичными изображением и пропорциями – комплект  часы  Чековая касса игровая</p>	
<b>Музыкальный центр</b>	<p>Кукольный театр  куклы-марионетки  Музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, гитара, балалайка, маракасы, тарелки, ложки, шуршунчики, гусли, и др);  Музыкальные инструменты из бросового материала  Музыкально-дидактические игры.  Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект  настольный театр,  пальчиковый,  Перчаточные куклы – комплект  Театральные костюмы</p>	



	театр игрушек, Ширма для кукольного театра, трансформируемая	
<b><u>Центр строительства</u></b>	бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; Конструктор магнитный – комплект коробки большие и маленькие; Мягкие модули Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) Набор кубиков среднего размера Пластмассовые кубики строительные наборы с деталями разных форм и размеров; Тематический набор лего «Строитель», «Гай» фото построек ящички;	

## **Методическое обеспечение подготовительной группы «Радуга»**

### **«Познавательное развитие»**

1. Бабунова « Наш дом-Южный Урал» Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 2013
- 2.Бондаренко «Экологическое воспитание»
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в природу» Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 2013
4. Рабочая тетрадь №1 и№2 О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в природу» Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 2013 1 и 2 части
5. Т. В. Владимирова «ШАГ В НЕИЗВЕСТНОСТЬ» Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы Ульяновск 2001
6. М.В. Крулехт «Дошкольник и рукотворный мир» Санкт-Петербург «Детство – Пресс»2005
7. З.А. Михайлова Образовательная область Познание Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2013
8. «Математика от 3х до 7»Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 2001
9. З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников» Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2001
10. О.А. Новиковская «Сборник развивающих игр с водой и песком» Санкт-Петербург «Детство –Пресс»2005
11. Чеплашкина Рабочая тетрадь « Математика – это интересно» (6-7 лет)
12. «Мы» Программа экологического образования детей «Детство –Пресс» 2001
- 13.Шаухова Н.К. Народная культура и традиции» Занятия с детьми 3-7 лет

### **«Речевое развитие»**

1. Акулова Чтение художественной литературы Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 2013
2. Рабочая тетрадь по обучению грамоте Е.О.Астафьева «Играем, пишем, читаем» Часть1 и 2
3. О.Н. Сомкова Образовательная область Коммуникация Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2013
4. Сохин, Ушакова «Примерное планирование занятий по развитию речи в старшей группе» Журналы «Дошкольное воспитание» №2,3,4,5

### **«Художественно - эстетическое развитие»**

1. А.М. Вербенец Образовательная область Художественное творчество Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 2013
2. Н.Г. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников Москва П 1982
3. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа Москва 2012
4. И.А.Лыкова «Изодеятельность и детская литература» Москва 2009
5. И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду» Москва 2009
6. М.А. Михайлова «Развитие музыкальных способностей детей» Ярославль 2001

**«Социально – коммуникативное развитие»**

1. О.В. Акулова, О.В. Солнцева Образовательная область Социализация. Игра Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 2013
2. Авдеева «Безопасность» Санкт-Петербург «Детство –Пресс» 2004
3. Т.И. Бабаева Образовательная область Социализация Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2013
4. О. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста» по разделу «Социальный мир»
5. В.А. Деркунская Образовательная область Безопасность Санкт-Петербург «Детство – Пресс» 2013
6. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста  
Мулько И.Ф. «Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет» 2004г
- 7.Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки» Москва П 2002