

## «Костёр»

*Цель:* побуждать «смоделировать» игру огня в костре, упражнять в передаче его образа мимикой и жестами; развивать внимание, координацию движений, воображение.

*Оборудование:* оранжевые и красные ленты на палочках.

*Ход игры:* ребята садятся на корточках по кругу, в руках у них ленты оранжевого и красного цветов на палочках. Слушая музыку, которая подсказывает, каким должен быть огонь, дети взмахивают лентами.

Сначала костёр едва тлеет (музыка тихая). Огонь начинает разгораться (меняются темп и характер музыки) и превращается в бушующее пламя (музыка громкая, в быстром темпе). Постепенно пламя гаснет (движения передают угасание).

Воспитатель в ходе игры комментирует моделирование движений пламени костра.

### Пословицы и поговорки

- От искр пожар рождается.
- Не шути с огнём – можешь сгореть.
- Спички не тронь, в них огонь.
- Не имей привычки носить в кармане спички.
- Жжётся печь - её не тронь, потому что в ней огонь.
- Маленькая спичка сжигает большой лес.
- Спичка- невеличка. Огонь – велик.
- Человеку друг-огонь, только ты его не тронь.
- Кто с огнём играет, тот в огне сгорает.
- Упустишь огонь - не потушишь.
- С огнём да водой не поспоришь.
- Огонь - наш друг, но не всегда, - бывает от него беда!
- У путника должен быть хлеб, а у пастуха – огонь.
- Огонь никогда не насыщается.
- Умному огонь – тепло, глупому - ожог.
- Пожар слезами не зальёшь.
- Не трогай огня - не обожжёшь руку.
- С огнём не шути, ветру не верь.
- Огонь – мастер на все руки.
- Огня бойся, воды берегись.

## Игры на тему «Пожарная безопасность»



- Огонь без дыма не бывает.
- Огонь кочерги не боится.
- Огонь маслом заливать, лишь огня прибавлять.
- Огонь тушат пока не разгорелся.
- Солома с огнем не дружат.
- От искры сыр-бор загорелся.
- От искры Москва сгорела.
- Не шути с огнем – обожжешься.
- Огонь - не вода, охватит – не выпливешь.
- Огонь – не вода, пожитки не всплываю

### «Найди, что лишнее»

*Цель:* закреплять умение классифицировать предметы по принципу функциональности; закреплять знания об электрических приборах и предметах, связанных с огнём.

*Оборудование:* предметные картинки: электрический фонарик, костёр, электрическая лампочка, спичка, спичечный коробок, топор, стол, свечи, холодильник, дом.

*Ход игры:* детям раздаются предметные картинки, воспитатель предлагает отложить те, которые не относятся к электрическим приборам и предметам, связанными с огнём.

### «Дорисуй, чего не хватает»

*Цель:* уточнить знания об электрических приборах и их частях; закрепить знания правил пожарной безопасности.

*Ход игры:* детям предлагается дорисовать недостающие детали электрических приборов(электрический шнур, вилка; ручка, крышка или носик чайника, шланг пылесоса), рассказать, для чего они предназначены и как с ними нужно обращаться.

### «Подбери материал»

*Цель:* закрепить знания об электроприборах и способах их использования.

*Оборудование:* утюг, образцы тканей: шёлк, ситец, драп.

*Ход игры:* воспитатель ставит ручку регулятора мощности утюга в разные положения, а дети подбирают образцы тканей и объясняют, как их нужно гладить. Воспитатель также обращает внимание на то, что на одежде всегда есть ярлыки, на которых указывается состав материала и можно ли гладить эту вещь утюгом.

### Загадки

Голова огнем пылает,

Тело тает и сгорает.

Я полезной быть хочу:

Лампы нет – я посвечу.(свеча)

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки –

Раздают всем огоньки.(спички)

Шипит и злится,

Воды боится.

С языком, а не лает.

Без зубов, а кусает.(огонь)

Белый столб стоит на крыше

И растет все выше, выше.

Вот дорос он до небес –

И исчез.(дым)

Спят смиренно дочки

В фанерном домочке.

У сонь, у тихонь

В головках огонь.(спички)

Что, дотронувшись слегка,

Превращает в дым дрова? (огонь)

Я не сам по себе, я сильнее всего.

Я страшнее всего, и все любят меня,

И все губят меня.(огонь)

Вьётся, извивается,

В небо устремляется.(дым)

Жевать не жую,

А всё пожираю.(пожар)

Таять может, да не лёд.

Не фонарь, а свет даёт.(свеча)

Из темницы сто сестёр  
Выпускают на простор.  
Осторожно их берут,  
Головой о стенку трут,

предосторожности. Кроме того, данный приём выступает в качестве своеобразного «мостика» от знаний к формированию умений: ребёнок, рассматривая и анализируя, проговаривая изображённую ситуацию, утверждается в нормах правильного пожаробезопасного поведения. Для этого можно попросить некоторых родителей сфотографировать своего ребёнка в различных домашних ситуациях, приближённых к опасным.

#### «Проверь , все ли утюги могут работать»

*Цель:* развивать зрительное сосредоточение, внимание, усидчивость.

*Оборудование:* картинка , на которой нарисованы электрические утюги с перепутанными шнурами; один из них не включен в розетку.

*Ход игры :* воспитатель предлагает проверить шнуры утюгов и найти тот, который не включён в розетку.

#### «Кому что нужно для работы»

*Цель:* закреплять знания об орудиях труда пожарных.

*Оборудование:* картинки с изображением орудий труда людей разных профессий.

*Ход игры:* воспитатель предлагает показать картинки, необходимые для труда людей разных профессий, в том числе пожарных.

*Усложнение:* воспитатель увеличивает количество профессий и предметов для их труда и предлагает рассказать о действиях, производимых этими орудиями.

#### «Отдых»

*Цель:* закреплять знания правил пожарной безопасности; развивать внимание.

*Ход игры:* воспитатель задаёт вопросы, а дети хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья!». В ответе на «неправильные» вопросы дети молчат.

- Кто , услышав запах гари, сообщает о пожаре?
- Кто из вас шалит с огнём утром, вечером и днём?
- Кто, унюхов газ в квартире, позвонит по 04?
- Кто костров не разжигает и другим не разрешает?
- Кто от маленькой сестрички прячет, дети, дома спички?

Чиркнут ловко раз и два-  
Загорится голова.(спички)

Тонкая девчонка, белая юбочка,  
Красный нос. Чем длинее ночи,  
Тем она короче, от горячих

слёз.(свеча)

Мать толста, дочь красна,

Сын- бес, долетел до небес.(печь, огонь, дым)

С огнём бороться мы должны-

Мы смелые работники,

С водою мы напарники.

Мы очень людям всем нужны,

Так кто же мы? (пожарные)

Я мала, да зла,чуть-чуть свечу,

Иногда так упаду,

Что много горя принесу.(искра)

Красный петушок

По жёрдочке бежит.(огонь)

В маленьком амбаре

Держат сто пожаров.(коробок спичек)

Полна коробушка

Золотых воробушек.(угли в печке)

Наш дед Ермолай

Съест всё , что не дай.(огонь)

В воду идёт красный ,

А из воды - чёрный .(уголь)  
Сестра сильнее брата.(вода и огонь)  
Раскалённая стрела  
Дуб свалила у села.(молния)  
Пройдусь слегка горячим я,  
И гладкой станет  
простыня.  
Могу поправить  
недоделки  
И навести на брюках  
стрелки.(утюг)  
Без рук, без ног, а на гору ползёт. (огонь)  
Он – друг ребят, но когда с ним шалят  
Но становится врагом и сжигает все  
кругом.(огонь)  
Бежит, гудит- дорогу дай!  
Моргает, глазом синим.  
Примчится вовремя-  
Беда детей и взрослых минет.(пожарная машина)  
Оставит страшные следы,  
Что встретит – пожирает,  
И если дать ему воды,  
Сам мигом  
погибает.(огонь)  
В брезентовой куртке и каске,  
Забыв про кольчужную бронь,  
Решительно и без опаски  
Бросается рыцарь в огонь.(пожарный)  
Всё ест- не наедается,  
а пьёт - умирает.(огонь)  
Красный камушек не тронь-  
Он горячий , как огонь.(уголёк)  
Дремлют в домике  
девчонки-  
Красные шапчонки.  
(спички)

Без ног, без рук, а бушует.(огонь)

кусают.(огонь)  
Белый столб стоит на крыше  
И растет все выше, выше.  
Вот дорос он до небес –  
И исчез.(дым)

огонь.(спички)  
Стоит столб, горит свет,  
А углей нет.(свеча)

Шипит и злится,  
Воды боится.  
С языком, а не лает.  
Без зубов, а

Спят смиренно дочки  
В фанерном домочке.  
У сонь, у тихонь  
В головках

Накормишь –живёт,  
Напоишь – умрёт.(огонь)

### «Убери на место»

*Цель* : закреплять представления о правилах пожарной безопасности, формировать знания о том, что для безопасности все предметы надо убирать на свои места; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать желание соблюдать правила поведения.

*Материал*: игровое поле с изображением кухни; картинки – предметы.

*Ход игры*: в коробке лежат картинки предметы(изображением вниз). Каждый ребёнок берёт одну картинку и кладёт её на игровое поле – на место, объясняя свой выбор.

*Варианты*:

- на игровом поле «разбросаны» картинки- предметы. Дети по очереди раскладывают их на место;
- на макете разложить все предметы на свои места, сначала на «кухне» , а потом и во всей «квартире»;
- то же в игровом уголке.

### «Так и не так»

*Задачи:* учить отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила пожарной безопасности.

*Материал:* 2 карточки – с красным и с зелёным кружком, картинки с изображением опасных и безопасных действий детей.

*Ход игры:* под красную карточку(кружок) положить картинки с изображением опасных для жизни действий ребёнка, под зелёную – неопасных (разрешенных).

*Варианты:* индивидуально с воспитателем, несколько детей по очереди, объясняя свой выбор.

*Примерное содержание картинок:* ребёнок сидит, читает, смотрит телевизор, играет со спичками, стоит на подоконнике, пылесосит, включает телевизор в розетку, достаёт игрушку с верхней полки шкафа, бегаёт по мокрому полу, играет на балконе.

*Вариант:* пособие «Можно- нельзя»(с использованием фотографий детей). В отличие от картинок, использование фотографий даёт возможность показать ребёнку реальную опасную ситуацию, обратить внимание дошкольника на детали, закрепить знания об источниках пожарной опасности, способах безопасного поведения и мерах

### «Что мы знаем о вещах?»(лото)

*Задачи:* расширять представления детей о правилах пожарной безопасности; развивать внимание, память; воспитывать чувство сотрудничества.

*Материал:* четыре игровые карты с изображением пореза, ожога, ушиба руки и пожара; картинки с изображением различных бытовых предметов.

*Ход игры:* в игре принимают участие 4 ребёнка, каждый из них берёт на себя по игровой карте с изображением «травмы». Воспитатель является ведущим. Он поочередно берёт картинку и изображением предмета. Участники должны догадаться, к какой травме может привести неправильное обращение с этим предметом, соотнести со своей картой и взять картинку. При

отборе ребёнок должен объяснить, чем опасен тот или иной предмет, рассказать правила обращения с ним.

### «Домик улитки»

*Задачи:* обобщать представления детей о правилах пожарной безопасности, развивать охранительное самосознание; воспитывать чувство сотрудничества, закреплять навыки счёта.

*Правило:* соблюдать очерёдность.

*Материал:* игровое поле с изображением улитки, внутри домика которой нарисованы различные предметы домашнего обихода; фишки, кубик.

*Ход игры:* дети по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку на столько делений, сколько точек выпало на кубике. Каждый играющий рассказывает о картинке, на которой стоит его фишка: что изображено, правила обращения с этим предметом.

### «Соедини по точкам»

*Задачи:* закреплять представления об источниках пожарной опасности; развивать мелкую моторику, закреплять навыки пользования карандашом, умение вести линию по точкам; воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

*Материал:* листы с изображением контуров предметов(из точек).

*Ход игры:* соединить точки, раскрасить и рассказать, чем опасен данный предмет.

### Доскажи словечко

Раз, два, три, четыре-  
у кого пожар...?(в квартире)

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил...(утюг).

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками...(играл).

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над...(газом).

Пламя прыгнуло в траву.

Кто у дома жег...(траву).

Кто бросал в огонь при этом  
Незнакомые... (предметы).  
Помни каждый гражданин этот  
Номер... (ноль один).  
Дым увидел – не зевай  
И пожарных... (вызывай).  
Не шути с сестричками,  
Тоненькими ... (спичками)  
Где с огнём беспечны люди,  
Там взовьётся в небо шар,  
Там всегда грозить нам будет  
Злой... (пожар)  
Выпал на пол уголёк , деревянный пол зажжёт.  
Не смотри, не жди, не стой, а залей его... (водой)  
Если младшие сестрички зажигают дома  
спички,  
спички  
... (отобрать)  
Ребята, помните о том, что нельзя шалить ... (с огнём)  
Раскалился если вдруг  
Электрический утюг  
Что должны вы делать, детки?  
Вынуть вилку из ... (розетки)  
Если вдруг пожар возник,  
Ты обязан в тот же миг  
В часть пожарным позвонить  
О пожаре им... (сообщить)

Кто с огнём не осторожен,  
У кого пожар возможен.  
Дети , помните о том,  
Что нельзя шутить... (с огнём)  
Это тёмный, тёмный дом,

Сто сестричек живут в нём,  
И любая из сестёр  
Может вспыхнуть, как костёр,  
Славные сестрички- тоненькие ... (спички)  
Ростом спичка- невеличка,  
Не смотри, что ... (мала).  
Эта маленькая спичка  
Может сделать много... (зла).  
Крепко помните , друзья,  
Что с огнём шалить ... (нельзя).  
Знают взрослые и дети,  
В самых дальних концах Земли,  
Люди, сколько жили на свете,  
Пуще глаза огонь ... (берегли)!  
Сохраняли его , как умели,  
Всемогущий горячий огонь,  
И хоть тысячу лет пролетели,  
Людам нужен по- прежнему он!  
Мы знаем , что пожар – беда,  
Но всё ж случается порою.  
Пожарные спешат тогда,  
Чтоб быстро справиться с  
... (бедою).  
В боёвках прочных , шлемах крепких  
В морозы, зной и под дождём.  
По всей стране когорта смелых,  
Стоит в дозоре... (боевом).

### Дидактические игры

#### «Найди четвёртый лишний»

*Задачи:* закреплять представления о причинах пожара, об источниках опасности в доме, развивать сообразительность, внимание.

*Материал:* картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

*Ход игры:* воспитатель предлагает найти «четвёртый лишний» предмет, который может стать причиной пожара.

### «Подбери игрушку Танюшке»

*Задачи:* закреплять представления о предметах быта, которыми можно/нельзя играть; развивать внимание; воспитывать чувство взаимопомощи.

*Материал:*- игровая карта с изображением девочки и «весёлых» человечков;

- картинки с изображением различных предметов быта и игрушек.

*Ход игры:* воспитатель предлагает помочь Танюшке выбрать из предметов, показываемых весёлыми человечками те, которыми можно играть; объяснить, почему нельзя играть остальными.

### «Раз, два , три, что может быть опасно – найди»

*Задачи:* закреплять представления об источниках пожарной опасности в доме, развивать сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

*Правило:* не толкаться , не отбирать предметы друг у друга.

*Материал:* макет или игровой уголок с предметами домашнего обихода, призы(фишки или картинки).

*Ход игры:* воспитатель , или ребёнок отворачивается, считает до 3-5(при необходимости до 10) , а дети за это время берут на макете или в игровом уголке, те предметы, которые по их мнению, могут быть пожароопасными. Затем каждый объясняет свой выбор. Ответы поощряются призами.

Ну, когда в окошке – пламя  
А в подъезде - дым и смрад,  
А вверху, над этажами,  
Гарь, и свист, и чёрный град,  
То пожарные дружины  
Сами чувят, где горит,  
И пожарная машина  
На призыв стрелой летит.  
Хорошо, что подросли,  
Хорошо, людей спасли...  
Три квартиры прогорели.

Хорошо, что только три...  
И соседи пострадали  
Те, что были ни пре чём.  
Раньше – горюшка не знали,  
Нынче – знают, что почём!

Электричество опасно-  
Это каждый должен знать!  
Чтобы пальчик или гвоздик  
Вдруг в розетку не совать.

Если ты включил уют,  
Убегать не надо вдруг.  
Закрывая в доме дверь,  
Всё ли выключил, проверь!

Там где краски, газ, бензин,  
Быть нельзя огню вблизи,  
Ведь о них нам не напрасно  
Говорят: «Огнеопасно!»

Если близко телефон  
И тебе доступен он,  
Нужно 01 набрать  
И быстрее пожарных звать!

Если же большой огонь,  
Дымом всё объято,  
Выбегать из дома вон  
Нужно всем, ребята.  
И на помощь поскорей  
Ты кричи, зови людей.

### Рифмованные правила пожарной безопасности

Начинаются пожары  
Вроде бы случайно,  
Но причины есть всегда,  
И они - не тайна.

Иногда Огонь родится  
Из пустого пустяка,  
Иногда - пожар случится.

Но коснётся лишь слегка,  
А бывает, что беда  
Жизнь ломает навсегда...  
Что ребятам надо знать,  
Чтоб несчастья избежать?

#### Правило первое

Не играйте со спичками, дети,  
И товарищам это скажите,  
Что узнали полезного, дети,  
Не скрывайте, других научите.  
Зажигалки и спички - тревога!!!  
Сигареты и свечки – не трогать!!!  
Никогда это в руки не брать,  
Чтоб нечаянно не пострадать!

#### Правило второе

Не пытайтесь устраивать игры

С непокорным Огнём - он не спустит:

Разъярённым чудовищем – тигром

Обернётся - живых не отпустит!

Втихомолку в сараях, в подвалах,

Если можно другим заниматься?

Пусть чужие ошибки вас учат,  
И запомнить их надо по - лучше!

#### Правило третье

Берегись предметов случайных,  
А по облику - прекрасных:  
За такой- то «сверкающей» тайной  
Может злая опасность скрываться.  
Порошки или аэрозоли  
Упакованы очень красиво-

Стоит только поджечь их - на волю  
Вырывается пламени сила!

#### Правило четвёртое

Без присмотра Огонь затаённый  
Спит и видит сон неизменный,  
Как он живо и бодро проснётся  
И в далёкую даль понесётся!  
Дети, вы, как всегда, любопытны,  
Но не всё для вас будет открыто.  
Ну и что? В жизни всё – по порядку,  
Отгадаете после загадку,

А пока до нее дорастёте,  
Вы поймёте – надеюсь, поймёте!  
...Не играйте с электроплитой,  
Опасайтесь электроприборов,  
Не будите Огонь, не давайте  
Разноситься ему по простору!

#### Правило пятое

Что в загадке? Канистра пустая,  
Или, может быть, бочка пустая,  
Только из-под бензина она:  
Ведь не только бензин нам опасен,  
Но канистра - не меньше страшна!

Стоит спичку к ней поднести-  
Очень трудно вас будет спасти!!!

#### **Литературный материал для чтения и заучивания наизусть**

Адрес если знаешь свой,  
Попадёшь всегда домой.

Газ опасен для здоровья,  
Отравленья, взрыв, пожар.  
От плиты держись подальше  
Ведь опасен сильный жар.



Если дома появился сильный дым-  
Ты не прячься, позвони по «01».

Телевизор включать не надо,  
Если взрослых нет рядом,  
Технику испортишь ты,  
Ещё - пожар может произойти.

«Вот уютюг включила мама,  
Вдруг соседка к ней пришла.  
Про уютюг забыла мама,  
И беседа потекла...

Обе так разговорились,  
Что уж дым густой валил,  
Тут они и спохватились,  
Заметались, закрутились,  
Едким дымом отравились,  
Потеряли много сил,

В «01» не позвонили,  
Позабыли, где вода...  
Их детишки в школе были,  
Их не тронула беда.

баловаться,  
Сколько случаев, травм и ожогов,  
Сколько было погибших людей-  
И загадка загадкой осталась...  
Обходи эту бочку скорей!

Правило шестое  
Вот мы с вами теперь – на полянке,

Возле дров или на чердаках-  
Для чего вам с Огнём

И казалось бы, что здесь такого?  
Ничего, если мы аккуратны  
И не станем врагами живого.  
...Любят люди, когда выходные,  
Отдыхать всей семьёй на природе.  
Привлекают их чащи лесные  
И озёра при тихой погоде.  
Ловят рыбу, разводят костры,  
Собирают лесные дары.  
А когда уезжать собираются,  
Позабудут Огонь погасить-  
Тут же слабые искры проснутся,  
Непокорные силы проснутся,  
По просторам они понесутся  
И по лесу начнут колесить.  
У людей – то прошли выходные,  
А Огонь – никуда не исчез.  
Очень страшны пожары лесные,  
Может даже погибнуть весь лес!  
Уезжая, костры потушите!  
И себя, и леса берегите!!!

Правило седьмое  
Тополиного пуха пушинки  
Безобидны и очень нежны.  
Безобидны сухие травинки,  
И, конечно, совсем не страшны.  
Насекомые, пчёлки, стрекозы

В тех травинках – пушинках живут,  
И пока не наступят морозы,  
Здесь находят тепло и приют.

С Огоньком они мирно сдружились  
И бояться Огня научились.  
Так природа себя сохраняет,  
От случайностей оберегает!

Но когда появляются дети,  
То конца их фантазиям нет:  
Что-то скучно живётся на свете,  
Мы сейчас удивим белый свет!  
Начинают траву поджигать,  
В пух зажженные спички бросать.  
Чем закончится это - понятно.  
Но потом - не вернуться обратно,  
И Огонь разнесётся кругом,  
Не считаясь со мной, с Огоньком!  
Что же дальше? А дальше, друзья,  
У животных не станет жилья,  
Всё сгорит по округе дотла,-  
Сажа чёрная , пепел, зола...  
Едкий дым - над поляной золы,  
И ожоги детей тяжелы...  
Потому говорю вам, ребята:  
Спичка глупая не виновата,  
Не зажжётся случайно сама,  
Если людям хватает ума.  
Будьте бдительны ночью и днём,  
Не шутите с жестоким Огнём!